SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA LECTURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANA KAREN HERRERA RODRIGUEZ

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2019**

Dictamen

Dedicatoria:

Este trabajo es dedicado principalmente a esas dos personas que han estado con migo incondicionalmente dándome su apoyo en todo momento, a esas dos personas que dan todo de ellos por mí, sin recibir nada a cambio pero a quien tengo la fortuna de llamar padres, sin ustedes sinceramente no hubiera podido lograr lo que ahora estoy concluyendo, gracias padres por estar en mi camino, por todo lo que me han enseñado que me ha servido de mucho para estar donde ahora me encuentro, por su amor tan puro, grande y sincero.

Soy tan afortunada por tenerlos a mi lado cada desvelo, cada preocupación, cada sufrimiento que pase lejos de ustedes vale la pena porque ahora entregarles esto que ahora tienen en sus manos es algo que no solo es mi esfuerzo, sino suyo también, por que al igual que a mi sé que a ustedes les ha costado, pero al ver esas dos hermosas sonrisa me llena de alegría y emoción saber que estoy cumpliendo una meta más, un sueño más, algo que ustedes desde pequeñita me han ido inculcando y que ahora está dando frutos.

Muchas gracias mamá, muchas gracias papá por su apoyo por enseñarme el valor de luchar por lo que se quiere sin importar el camino que se tenga que seguir, por enseñarme a no rendirme cuando las cosas parecen ir no también levantar la cara con humildad, sencillez y honestidad. Este trabajo es solo uno de tantos que me faltan para agradecerles todo lo que me han dado los amo papás.

Ustedes mi amuleto de buena suerte en todos lados y en todas las circunstancias.

Agradecimientos:

Familia y personas cercanas a mí.

Quiero agradecerle a toda mi familia que ha creído y ha tenido fe en mí y que me han apoyado incondicionalmente en todo momento al igual que a todas esas personas que externas a mi familia siempre me han acompañado y no me han dejado sola ya que han sido parte esencial de mi crecimiento personal gracias por estar con migo tal vez no físicamente, pero el saber que cuento con personas tan maravillosas a mi lado es lo que me ha impulsando a cumplir mis objetivos en la vida.

Cedral

Y por último y no menos importante gracias Cedral, gracias Normal del desierto por haberme permitido crecer profesionalmente por haberme permitido conocer personas maravillosas que siempre guardaré en mi corazón sin importar lo lejos que nos encontremos, sin importar las circunstancias siempre los voy a querer y a apreciar como hasta ahora lo hago, gracias bandita, gracias delincuencia por permitirme compartir, momentos tan agradables e inolvidables con ustedes tantas platicas, risas que jamás se olvidarán, pasen los días, pasen los años siempre seguirán siendo mi segunda familia.

Hoy estemos concluyendo una nueva etapa, la cual veíamos tan lejos, pero que ahora se está cerrando, no sé a dónde iremos pero siempre estaré para ustedes, agradezco a dios que los haya puesto en mi camino cuando más sola me sentía y agradezco también

que me haya permitido recorrer este bonito camino junto a ustedes, durante el transcurso en la normal aprendí muchas cosas que me han hecho crecer ,como todo lo que me ha enseñado mi entrenador y maestros sus concejos, sus enseñanzas que sé que me van a servir, pero lo que más se me va a quedar por el resto de mi vida y lo más valioso es el valor de la amistad que todos y cada una de las personas que me rodea me ha enseñado .

Gracias Cedral por tanto, tal vez no sea el lugar más bonito pero ahí crecieron sueños, ilusiones que ahora se están cumpliendo y sobre todo amistades que sé que durarán toda la vida.

Índice

Introducción.....1

Capítulo 1 Plan de acción.....3

1.1 Contextualización y diagnóstico 3

a) Competencias.. 4

b) Análisis de la competencia genérica y profesional en los cursos del plan de estudios 2012. 8

c) El contexto de la práctica profesional. 11

d) Temáticas o necesidades encontradas. 16

1.2 Intención.....20

1.3 Planificación.....25

a) Palabras clave. 34

b) Objetivos del plan de acción. 35

c) El propósito general 36

d) Los propósitos específicos 36

e) Preguntas iniciales de la investigación. 37

1.4 Metodología.....38

a) Enfoque de investigación. 38

b) Paradigma. 38

c) Paradigma sociocritico. 38

d) Tipo de investigación. 39

e) Modelo de investigación. 39

f) Población o muestra. 40

g) Técnicas e instrumentos de acopio de información. 42

Capítulo 2 Plan general y pan corregido 44

2.1.1 Paso de acción uno. El ferrocarril de la lectura 44

a) Objetivo. 44

b) Justificación. 44

c*) Fundamentación teórica*. 46

d) Diseño de pasos 47

e) Técnicas o instrumentos para recabar información 48

f) Cronograma de actividades 48

2.1.2 Paso de acción dos: Mi libro preferido 48

2.1.3 Paso de acción tres: Mañana de lectura padres e hijos 52

2.1.4 Paso de acción cuatro. Mi diario escolar 55

2.1.5 Paso de acción cinco: Mimo con tus sentimientos 59

2.2. FODA 62

2.2.1 Plan general uno. El ferrocarril de la lectura 63

2.2.2 Plan general dos. Mi libro preferido 64

2.2.3 Plan general tres. Mañana de lectura padres e hijos 65

2.2.4 Plan general cuatro. Mi diario escolar 66

2.2.5 Plan general cinco. Mimo con tus sentimientos 67

2.3 Plan corregido ciclo dos 67

2.3.1 Paso de acción uno. Los globos de la lectura 68

2.3.2 Paso de acción dos. Los padres cuenta cuentos 71

2.3.3 Paso de acción tres. Mi diario 75

2.3.4 Paso de acción cuatro. Cartas mágicas 76

a) Objetivo del plan corregido. 76

2.3.5 Paso de acción cinco. Notitren de la lectura 80

Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda propuesta 83

3.1.1 Paso de acción uno. El ferrocarril de la lectura 83

3.1.2 Paso de acción dos. Mi libro preferido 89

3.1.3 Paso de acción tres. Mañana de lectura padres e hijos 93

3.1.4 Paso de acción cuatro. Mi diario escolar 96

3.1.5 Paso de acción cinco. Mimo con tus sentimientos 98

3.2 Análisis de la segunda propuesta 100

3.2.1 Paso de acción uno. Los globos de la lectura 100

3.2.2 Paso de acción dos. Los padres cuenta cuentos 106

3.2.3 Paso de acción tres. Mi diario 110

3.2.4 Paso de acción cuatro. Las cartas mágicas 114

3.2.5 Paso de acción cinco. Aprendamos a leer 118

3.2.6 Paso de acción seis. Ferrocarril de la lectura 123

Capítulo 4 Evaluación 129

4.1 Primera intervención 129

4.1.2. Paso de acción dos: Mi libro favorito 133

4.1.3 Paso de acción tres: Mañana de lectura padres e hijos 134

4.1.4 Paso de acción cuatro: Mi diario escolar 137

4.1.5 Paso de acción cinco: Mimo con tus sentimientos 139

4.2. Evaluación de la segunda propuesta de intervención 140

a) Los globos de la lectura. 140

b) Los padres cuenta cuentos. 141

c) Mi diario. 142

d) Las cartas mágicas. 143

e) Aprendamos a leer. 144

f) Ferrocarril de la lectura. 145

4.3 Evaluación general de la primera y segunda intervención 146

Conclusiones y recomendaciones 151

Referencias 154

ANEXOS 1

Índice de tablas.

Tabla 1 Rango de lectur…….41

Tabla 2 Ferrocarril de la lectura……..……..47

Tabla 3 Mi biblioteca …….……...47

Tabla 4 Evaluación de mi libro preferido …….....48

Tabla 5 Fecha de aplicación del ferrocarril de la lectura…….…..49

Tabla 6 en busca del cuento…….……..…49

Tabla 7 Evaluación del libro más interesante……52

Tabla 8 Fecha de aplicación de ``mi libro preferido´´……...……52

Tabla 9 incluyo a mis padres en mis actividades…….....……54

Tabla 10 Evaluación ``mañana de padres e hijos……..……54

Tabla 11 Fecha de evaluación ``mañana de padres e hijos……...…56

Tabla 12 Creando la versión de tu día ……..…58

Tabla 13 Evaluación ``mi diario escolar ……..58

Tabla 14 Aplicación ``mimo con tus sentimientos´0´……..…59

Tabla 15 Compartiendo mis sentimientos…….61

Tabla 16 Evaluación ``mimo con tus sentimientos´´…….……61

Tabla 17Fecha de aplicación ``mimo con tus sentimientos´´……62

Tabla 18 Foda ``Ferrocarril de la lectura´´……63

Tabla 19 Foda ``Mi libro preferido……...…63

Tabla 20 Foda ``mañana de lectura padres e hijos ……...64

Tabla 21 Foda ``mi diario´´……...…66

Tabla 22 Foda ``mimo con tus sentimientos´´……...……67

Tabla 23 Globos de la lectura ……...……69

Tabla 24 Evaluación ``los globos de la lectura´´……...…70

Tabla 25 Fecha de aplicación ``los globos de la lectura´´……..…71

Tabla 26 Los padres cuenta cuentos……...…72

Tabla 27 Evaluación ``los padres cuenta cuentos ……..…73

Tabla 28 Fecha de aplicación ``los padres cuenta cuentos……74

Tabla 29 Mi diario ……75

Tabla 30 Cartas mágicas ……...…78

Tabla 31 Fecha de aplicación ``cartas magicas´´……..……79

Tabla 32 Notitren de la lectura …….……81

Tabla 33 Evaluación ``notitren de la lectura´´……...……82

Tabla 34 Fecha de aplicación ``Notitren de la lectura ……..……82

Tabla 35 Globos de la lectura …….……104

Tabla 36 Los padres cuenta cuentos ……...…109

Tabla 37Rúbrica ``mi diario´´…….……115

Tabla 38 Rúbrica ``Las cartas magicas´´…….117

Tabla 39 Aplicación del grafometro……119

Tabla 40 Aplicación de los libros interactivos ……...…119

Tabla 41 Aplicación ``alfabeto movil´´……...……120

Tabla 42 Hoja de trabajo ……121

Tabla 43 Pizarrón mágico ……...……121

Tabla 44 Rúbrica ``mimo con tus sentimientos´´ ……...…128

Tabla 45 Rúbrica ``mi libro preferido´´……...…133

Tabla 46 Rúbrica ``mañana de lectura padres e hijos´´……...…134

Tabla 47 Resultados de rúbrica ``mañana de lectura padres e hijos´´……..…135

Tabla 48 Rúbrica de evaluación ``mi diario escolar´´……..…137

Tabla 49 Rúbrica mimo con tus sentimientos…….…138

Tabla 50 Resultados de rúbrica ``mimo con tus sentimientos´´ …….…139

Índice de graficas

Grafica 1 Número de palabras leídas en un minuto…….....132

Grafica 2Mi libro preferido ……...134

Grafica 3asistencia de padres de familia ……...136

Grafica 4 Mi diario escolar ……138

Grafica 5Globos de la lectura ……141

Grafica 6 Resultados de los padres cuenta cuentos …….....142

Grafica 7 Calificación de ``mi diario´´……...143

Grafica 8Calificción de la carta mágica ……144

Grafica 9 Resultados de portafolios……145

Grafica 10 Resultados de la rúbrica del ferrocarril de la lectura ……...146

Grafica 11 Palabras leídas e n un minuto……...147

Índice de Anexos

Anexo A Análisis de competencias

Anexo B Instalaciones de la escuela

Anexo C Encuesta de estilos de aprendizaje

Anexo D Modelo Isikawa

Anexo E Modelo de Jonh Elliot

Anexo F Poco material en la biblioteca.

Anexo G niños leyendo.

Anexo H Niños con estrellita.

Anexo I Alumna ayudando a leer a su compañero

Anexo I.1 Alumno buscando palabras en el diccionario.

Anexo I.2 Alumnos jugando a papa caliente

Anexo J. Alumno leyendo diario “chico

Anexo K Alumnos escribiendo en el postin”

Anexo L Globos de elio subiendo.

Anexo L.1 Javes subiendo el título al globo.

Anexo M Cuentos hechos por ellos.

Anexo N Niños escuchando cuentos por madre de familia

Anexo Ñ Alumnos con hojas de trabajo.

Anexo O Idaly leyendo el diario (Grande)

Anexo P Todos con sus cartas.

Anexo Q Alumnos con clases personalizadas.

Anexo R Todos en el kiosco

Introducción

En este presente trabajo se describe la importancia que tiene tanto para maestros como para alumnos el saber leer desde edades tempranas no dejando de lado la escritura, saber guiar el proceso de los alumnos es una tarea complicada para los docente pues así como las alegrías y logros también se tienen complicaciones y fracasos, para ello es importante analizar lo que se está haciendo para después mejorar. Esta investigación está formada por cuatro capítulos. En el primer capítulo se describe en donde se llevó a cabo la práctica, así como las características del lugar, de los alumnos, se describen las competencias genéricas y profesionales que fueron precisas desarrollar para beneficio y logro de las estrategias, así como para que la futura docente las siguiera poniendo en práctica. Se habla de los propósitos, tipo y modelo de dicha investigación.

El segundo capítulo consta de un plan general en el cual se describe detalladamente que es lo que se realizará en cada uno de los pasos de acción que la futura docente puso en práctica durante su proceso de intervención en la escuela Héroe de Nacozari la cual se encuentra ubicada en el municipio de Vanegas S.L.P. los pasos de acción que se plantean son cinco todos ellos con propósitos específicos relacionados a la lectura, tanto a la motivación como a su comprensión, se plantea un apartado en el cual se estudian las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que se tuvieron en el transcurso de la aplicación de cada paso de acción así como su mejora, para después poder hacer un plan corregido de dichos pasos e acción y con ello obtener mejores resultados.

En el capítulo tres se habla del análisis que se hiso de los pasos de acción de la primera y segunda intervención, como fueron desarrollados, actitudes de los alumnos durante las actividades, personas involucradas diálogos que se tuvieron respecto a las actividades realizadas, se analizó cada uno de los pasos de acción para tener el conocimiento de que era lo que se tenía que cambiar. En la segunda intervención se anexo otro paso de acción nuevo, el cual no se realizó en el plan general de la primera intervención ya que gracias al análisis

que se obtuvo de los primeros cinco pasos de acción se destacó la importancia del apoyo personalizado el cual se le dio a ocho alumnos entre niñas y niños de segundo año.

En el cuarto capítulo se encuentra la evaluación los resultados que se obtuvieron al aplicar los pasos de acción así como identificar cuáles son los más favorables para la motivación y comprensión de la lectura en alumnos de segundo grado. En el siguiente documento se encontraran algunas abreviaturas como lo son Mtra. Que hace referencia a maestra, A que es cuando se hace referencia al dialogo de un alumno, M.F cuando aparece en el dialogo una madre de familia.

En este documento encontraras información importante para realizar pasos de acción que favorezcan tanto la motivación como la comprensión del alumno, son pasos de acción que permiten al alumno irse desarrollando de una manera más autónoma y más segura apoyando también el interés de los docentes, este documento puede ser de mucha ayuda si es que se requiere algunos concejos para enseñar a leer, no solo en segundo año si no en todas las diferentes edades, pues es algo que como se sabe, no solo se encuentran problemas de motivación por la lectura así como la dificultad que muestran algunos estudiantes para llevarla a cabo y que les causan estrés o frustración al no poder adquirir este conocimiento como el resto de sus compañeros y como sabemos esto no es particular de los primeros años de primaria si no que durante el transcurso de toda la escuela e incluso de la secundaria existen estas problemáticas. Que solo empeoran la motivación del alumno al querer asistir a la escuela

El tener pasos de acción que mejore la lectura nunca está de más, es por ello que la futura docente considera este tema al igual que el trabajo de suma importancia.

Capítulo 1 Plan de acción

1.1 Contextualización y diagnóstico

La futura docente consideró como elemento de suma importancia la contextualización y el diagnóstico del lugar y personas con las que se estuvo trabajando ya que la contextualización sirve para darle al lector herramientas útiles para comprender mejor lo que lee y que tenga una perspectiva más amplia sobre el lugar o características que ayudaran a tener una mejor comprensión, basados en la realidad.

Mientras que el diagnóstico permite reunir datos pertinentes que ayuda a obtener información precisa para realizar un análisis y con ello lograr identificar la problemática que se desea mejorar, así como las necesidades que se obtienen.

> Contextualizar una información significa llevar elementos nuevos y paralelos al hecho central que origina la noticia, realizando aportes que permitan aclararlo y ponerlo en relación con otros hechos laterales. Lo que se busca de este modo es profundizar los niveles de información que se brindan, aportando al lector la mayor cantidad de elementos posibles que contribuyan a la comprensión de los mensajes transmitidos (Verga y Miceli, 1994).

Este presente trabajo se llevó a cabo en la escuela Héroe de Nacozari, la cual se encuentra en el municipio de Vanegas S.L.P. en donde la futura docente estuvo realizando sus prácticas del VI semestre en un periodo del 21 de Mayo al 1 de Junio del 2018 en donde se percató que los alumnos durante este periodo presentan problemas en cuanto a sus aprendizajes y en la realización de las actividades que se les indican, se observó que la docente ex titular no realizaba la función de guía si no que los niños se mostraron dependientes de la titular para las actividades.

Al realizar las observaciones correspondientes al VII semestre en el periodo del 20 al 31 de Agosto del 2018 en donde se observaron las mismas dificultades de los alumnos hacia los trabajos y contenidos que aún no desarrollaban bien en segundo año, así como la dependencia que se tiene no solo de las maestras sino también de sus padres o de las personas que se encuentran a su cargo.

Los alumnos en ocasiones no trabajan y se muestran arrogantes a las indicaciones de la titular esto sucedió tanto en la jornada de práctica que se realizó en VI semestre durante el primer año de escolarización de los alumnos, y en las dos semanas de observación cuando los alumnos ya se encontraban en segundo año, con distinta maestra.

Algunos alumnos presentaban problemas en contenidos tanto en la primera como en la segunda intervención que se tuvo con ellos, se observó que no han adquirido del todo bien los contenidos básicos, y es algo que no los deja seguir avanzando y adquirir otros nuevos. Esto se ve reflejado en los resultados que los alumnos obtuvieron al haber cursado su primer año de escuela en donde los resultados no fueron muy favorables sacando un promedio general de 7.5.

En la primer semana de su segundo año la maestra titular les aplicó un diagnostico en el cual también se obtuvieron resultados poco favorables. En donde se observan siete niños que sacaron de cinco a menos a ciertos, nueve alumnos de cinco – seis aciertos, once niños de siete - ocho aciertos, seis alumnos nueve – diez aciertos, esto solo en resultados de español, los resultados de Matemáticas catorce alumnos de cinco a menos aciertos, ocho alumnos de cinco -seis aciertos, seis alumnos de siete- ocho aciertos, cuatro alumnos de nueve a diez aciertos.

a) Competencias. Para la elaboración del presente documento la futura docente realizó un rescate de las debilidades que se tenían en cuanto a sus competencias genéricas y profesionales que se encuentran en el acuerdo 649 de diario oficial de la federación, para ello se realizaron dos autoevaluaciones en la cuales se analizó competencia por competencia, en

un periodo de tiempo de Enero- Junio y otro de Julio- Septiembre donde se analizó cada una, se realizó una breve descripción sobre cómo era el consentimiento de dichas competencias en base a lo que se marcaba y si es que había mejorado en algo o seguía igual en este periodo de tiempo. La comparación de estos dos análisis ya mencionados fue el día 30 de agosto del 2018 (Anexo A).

Gracias a los análisis que realizó la futura docente le sirvieron para darse cuenta de que aún no se logra adquirir algunas de las competencias del todo bien, y fue por eso que se hizo su selección para poder reforzarlas poco a poco durante la práctica. A continuación se presentan las competencias seleccionadas así como el porqué de dicha selección.

La primera competencia genérica es:

3 Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Unidad de competencia:

3.2 Desarrollo de proyectos con temática de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.

Es algo que es importante, ya que el organizar proyectos como forma de dar a conocer o desarrollar algún tema para a los alumnos es algo que parece una manera muy buena para que organicen y desarrollen habilidades en la elaboración de dicho proyecto, no solo haciendo uso de conocimientos de una materia si no haciendo transversalidad de contenidos y saberes de distintas materias, en donde los alumnos puedan ir integrando sus saberes. Teniendo en cuenta el cómo, para qué, y qué conocimientos se quiere que se desarrolle en los niños, y con qué finalidad se va a llevar a cabo, no dejando a un lado capacidades, habilidades, necesidades, intereses, motivaciones, conocimientos, y contexto de los alumnos.

Los conocimientos con los que aún no se ve favorecido a la futura docente es tener más conocimiento de cómo llevar a cabo un proyecto, como realizarlo, en que momento, con qué elementos, cuándo y cómo sería apto, es por ello que sería preciso el desarrollar proyectos

en la escuela, más porque podría ser una buena manera de dar conocimientos a los alumnos, integrando los que ya saben y poniendo en práctica los nuevos.

Las competencias profesionales que se eligieron son consideradas por la futura docente como de suma importancia para el desarrollo de la carrera y por lo tanto es importante que un docente las desarrolle de la mejor manera.

A continuación se muestran las competencias profesionales que la futura docente no ha desarrollado con éxito durante su trayecto en la escuela Normal y que hay que ponerlas en práctica.

Competencias profesionales:

2 Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica

Unidad de competencia:

2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.

2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.

Es un tema demasiado importante ya que el crear ambientes de aprendizaje hoy en día es muy importante pues favorece el aprendizaje significativo de los alumnos, que interactúen, que conozcan, que desarrollen habilidades que les permita desarrollar conocimientos de

manera autónoma. Pero es algo que le falta poner más en práctica a la futura docente pues aún no tiene los conocimientos para crear ambientes en los cuales los alumnos puedan desenvolverse adecuadamente, requiere tener una mente un poco más abierta y no solo basarse en enseñar los contenido y salir de la rutina.

Otra competencia es:

5 Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

Unidad:

5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.

5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.

5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias

5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

Este punto es uno de los cuales la futura docente considera de los más importantes pues por medio de la evaluación puede verificar si lo que se está enseñando se está dando como lo esperaba, si los alumnos están aprendiendo o si hay algo que se puede y debe cambiar, son herramientas que se pueden utilizar para poder obtener un mejor resultado tanto en la práctica como en los aprendizajes. Pero es algo que a la futura docente se le dificulta realizar, evaluaciones que sean significativas, pues aún no sabe cuáles aspectos son más convenientes de tomar, como utilizar los formatos adecuadamente, y como hacer el revisado de las actividades para poder tomarlo en cuenta en la evaluación.

6 Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

En esta competencia la futura docente no cuenta con mucho conocimiento de cómo darles a los niños con necesidades educativas especiales, espacios en los que ellos se puedan desenvolver adecuadamente, ya que le es complicado trabajar con ello y aparte con los demás niños del salón, y es por eso que se describe como competencia no desarrollada.

b) Análisis de la competencia genérica y profesional en los cursos del plan de estudios 2012. A lo largo del trayecto de la escuela normal de la futura docente se le han impartido varios cursos los cuales le han ayudado para poder desarrollar algunas de las competencias ya mencionadas, pero con resultados poco favorables y por ello son consideradas como importantes para seguir poniéndolas en práctica.

Competencia genérica

3 Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

3.2 Desarrollo de proyectos con temática de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.

Esta competencia genérica se desarrolló un poco más a lo largo del segundo semestre en la materia de practica social de lenguaje debido a que en este curso se estuvieron analizando la interacción que se tienen con los textos tanto orales como con los escritos, se favorece esta competencia ya que los diferentes usos del hablante ayudan a mejorar una buena conversación, acercamiento con los demás y tener un dialogo en el que sea entendible la manera en la que se expresa para dar a conocer o expresar algo, por medio del lenguaje oral como por el escrito.

Puede haber una buena organización que ayude a trabajar en equipo para mejorar alguna situación que favorezca a uno mismo como a la comunidad en la que se trabaja, en este curso se desarrollan la competencias comunicativas que son muy importantes en esta competencia genérica pues lo que se busca al desarrollar estas competencias comunicativas es que los estudiantes expresen sentimientos, emociones, opiniones, diálogos, que se formen un juicio crítico, dar cohesión y coherencia al dialogo y al discurso, ya que eso es muy importante pues con eso se va formando el propio pensamiento, así como desarrollando la seguridad y razonamiento de cada persona que eso es esencial para proponer y participar en la realización de toma de decisiones.

En cuarto semestre se tomó otro curso el cual se llama estrategias didácticas con propósitos comunicativos, el cual se mostraron las capacidades lingüísticas y para poder llevar a cabo proyectos de impacto social se tienen que desarrollar las competencias lingüísticas para poder darse a entender mejor con las personas que lo van a poner en práctica así como con las que servirán de apoyo.

Los cursos dan pie para que las competencias comunicativas sean favorables tanto para la futura docente como para los alumnos con los que se estará realizando dicha investigación.

5 Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

5.1 utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa de carácter cuantitativo y cualitativo con base en teorías de la educación para el aprendizaje.

5.4 Establece los niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias.

5.5 Interpreta los resultados de la evaluación para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

En cuarto semestre se tomó un curso en el cual se enseñó que la evaluación se debe de realizar en todo momento no solo al momento de revisar algún trabajo, la evaluación es

importante desde el momento en el que se va a observar, ver la actitud de los niños, los conocimientos, los estilos de aprendizaje que son importantes para la participación que tendremos con ellos e incluso las relaciones que tienen entre ellos; la evaluación se da no solo de manera sumativa que es la más común también se da de manera cualitativa.

Este curso llamado evaluación para el aprendizaje sirvió mucho para que el docente en formación se diera cuenta que a los alumnos se les tiene que llevar un registro todos los días no solo para dar un puntaje a los trabajos o exámenes que se realizan de los niños sino sumar el esfuerzo de cada uno para saber si los aprendizajes se están dando como se esperaban, pero es algo que la futura docente no logra favorecer y no lo pone muy bien en práctica, existe la inseguridad al hacerlo.

En quinto semestre en el curso de procesamiento de la información estadística la futura docente logró aprender cómo obtener datos de evaluaciones así como de datos importantes que sean de ayuda para tomar decisiones de evaluaciones utilizando el programa de Excel y así poder ahorrar trabajo, esfuerzo y sobre todo que la interpretación de resultados sea más clara, pero es una competencia que a pesar de que se tiene la herramienta necesaria para que la futura docente obtenga mejores resultados le es complicado debido a los tiempos.

6 Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

6.1 Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.

En el curso de ambientes de aprendizaje que se llevó en el tercer semestre se aprendió cómo es importante detectar las diferentes necesidades que se encuentran en los salones de clase, para así poder ver las estrategias que se implementarán y que todos se puedan involucrar, haciendo posible que todos los alumnos puedan llegar a tener los mismos conocimientos.

En el quinto semestre se llevó el curso de atención a la diversidad en este curso se vio cómo se tiene que incluir a todos los alumnos por igual buscar la manera en que todos participen y se tomen en cuenta las participaciones de todos, generar estrategias para avanzar con todos los alumnos por igual sin distinción alguna, y hacerlos sentir que forman parte del grupo, entender las diferentes necesidades y problemas ya sea físicos como psicológicos y diseñar estrategias para que participen en todo lo que se haga dentro y fuera del salón de clases fomentando el respeto por todos y haciendo que todos los miembros del grupo incluyan a todos por igual.

En sexto semestre con el curso de optativo prevención de la salud la futura docente aprendió que se tienen que generar espacios en los que todos los alumnos se sientan en confianza y que se respete por igual, que no se debe de hacer distinción con las personas inculcar que los alumnos se tienen que aceptar tal cual, tanto ellos mismos como a los demás, predicando con el ejemplo.

Pero en ocasiones es un trabajo difícil para la futura docente pues considera que deja de lado a los alumnos que presentan más problemas de aprendizaje, enfocándose más a los que van un poco más avanzados no por que se haga distinción entre unos y otros si no porque le es muy difícil atender a todos por igual.

c) El contexto de la práctica profesional. Este trabajo se llevará a cabo en el salón de segundo grado grupo ¨A¨ de la escuela Héroe de Nacozari el cual cuenta con 32 alumnos siendo 15 niñas y 17 niños, las bancas que están destinadas para los alumnos son sillas cada una con su mesa, se encuentran acomodados de dos en dos, para que así haya más espacio hay grandes ventanales para que los alumnos se sientan más cómodos en el salón, estos no distraen mucho la atención de los niños hacia el exterior ya que los ventanales están altos, dentro del salón se encuentra un espacio destinado para la biblioteca la cual no es utilizada como tal, en ella se puede encontrar telas, botellas, cajas todo tipos de cosas se pueden encontrar libros pero en mal estado incompletos o solo las pastas.

La escuela es de organización completa en la cual hay seis maestros uno por grado, una directora, una maestra de apoyo, y una psicóloga.

Los maestros que laboran en la escuela son la directora: Profesora Ma. De la Paz Castillo Muñoz, en 2° Licenciada en Educación Primaria Karen Marisol Cortés Gaitán, 5° Profesor José Luis Monsiváis Pintor, 4°Josué Raúl Martínez Cardona, 3°Licenciada en Educación Primaria Karen Joseline Gonzáles Fernández, 6° Profesora Alejandra Castillo Muñoz, 1° Profesora María Teresa Córdova Velásquez, la psicóloga Maribel y la maestra de apoyo Profesora Ariana.

Los maestros tienen distintas comisiones, y cada uno se va rolando para que le toque dar los timbres en la escuela y que sea el encargado por una semana de todas las actividades dentro de la escuela. Algunas de las actividades que realicen los maestros durante la semana que tienen que estar de encargados son: dar la instrucciones antes de iniciar el día en el patio cívico y después de recreo, también de pasar la asistencia en cada salón y los retardos del grupo, así como de determinar qué grupo es el que se gana cada semana el banderín de higiene, puntualidad y asistencia, los resultados se dan a conocer todos los lunes durante honores.

Aparte de que tienen otras comisiones permanentes que son asignadas por la directora a los diferentes maestros de la institución, como lo son encargarse de la biblioteca, ruta de mejora, periódico mural, higiene, uniforme, acción cívica, y tesorería. La matrícula total de alumnos inscritos en la escuela es de 150 alumnos.

El año en el que se fundó la escuela fue en el año de 1954 y después de 20 años se establece su propio edificio (Anexo B).

Los apoyos que se les brinda a la institución por parte del gobierno son principalmente los desayunos escolares y las becas.

El día 29 de Agosto del 2018 se les aplicó un test para saber el estilo de aprendizaje de los alumnos este se llevó a cabo individualmente para lo cual se les llamó de uno por uno para que pudieran contestar las preguntas sobre qué era lo que más le gustaba hacer, gracias a ese test se observó que la mayoría de los alumnos son kinestésicos 30 para ser exactos, ya que a todos les gustan actividades en las que implica estar en constante movimiento, son inquietos y buscan aprender por medio de la manipulación, mientras que los otros dos niños son de aprendizaje auditivo (Anexo C).

Se aplicó un sociograma en el que se pudo rescatar que algunos alumnos tienen pocas relaciones con sus compañeros dentro de la escuela e incluso algunos no quisieron dar el nombre de alguien que le caiga bien o con quien les guste juntarse, solo personas externas a la escuela e incluso externas del salón en este sociograma se observa y analiza que los niños que no son muy aceptados en el salón son dos niñas y dos niño, Valeria, Ruby, Kevin y Fabián.

Existen varios alumnos los cuales se observó que tienen problemas con algunos aprendizajes y esto les genera retraso en los nuevos aprendizajes y que gracias al diario de campo se pudo analizar tales casos.

> Existen alumnos que no logran realizar bien sus actividades, quedándose atrás o simplemente no haciendo nada, pero lo que les afecta principalmente y es muy notorio es la falta de apropiación de la lectura y esto les genera conflictos al intentar leer las instrucciones para realizar el trabajo (Herrera,2018 R.1, r,10,12 DC).

Tales casos se muestran a continuación:

Fabián. Él está diagnosticado que tiene un aprendizaje de alumno del jardín de niños, solo se sabe los números hasta el 10, el abecedario se lo sabe poco, y confunde las letras, no sabe escribir su nombre, tiene un lenguaje poco entendible, en su casa si se le ayuda con

tareas, el asiste a clases con una maestra de apoyo los días miércoles en la escuela, la maestra lo saca del salón y le enseña de manera personal, lo que a él le gusta es dibujar y un poco recortar, le gusta también manipular las cosas, se levanta muy poco de su lugar casi siempre permanece sentado en recreo espera a su hermana para salir ella cursa el sexto año en la misma escuela.

Horacio Alexander. No acata muy bien las órdenes ni las explicaciones es muy hostigoso con sus compañeros y en cualquier lugar que la titular lo acomode siempre está molestando a sus compañeros, no sabe escribir, el abecedario se lo sabe poco, asiste a clases por la tarde para mejorar su lecto- escritura, la maestra con la que asiste a clases por la tarde le comento a la titular que aun teniéndolo frente a frente el niño trata de agarrar cualquier objeto con que distraerse, el no entrega trabajos en la clase y si los entrega son incompletos, sabe los números hasta el 50.

Esta también Rubí, un caso parecido al de Alexander. Ella entrega trabajos pero no los realiza, pide a sus compañeros que los hagan o se los pasen, sabe los números hasta el 13, el abecedario solo se sabe algunas letras, platica mucho con sus compañeros y es un poco violenta con ellos entre Rubí y Fabián siempre se rayan las libreta, pero los dos se buscan mucho para jugar. Kevin, es un niño que asiste poco a la escuela esta al cuidado de su abuelita, tiene problemas familiares sus padres están en proceso de divorcio, no le dan el apoyo y el cuidado necesario, en toda una semana y media no llevó materiales para trabajar, no realiza los trabajos, solo copia una letra y las demás solo hace bolitas y palitos, no sabe los números, es muy peleonero, maldiciento, y siempre molesta a sus compañeros o estos lo molestan a él, en los equipos nadie lo quiere juntar.

Por otro lado se encuentran cinco niños que se llaman Diego, Héctor, Ángel Yáñez, Ángel Mikcael e Ián quienes platican mucho en clases, con todos sus compañeros la mayoría de las veces se la pasan jugando y parados, son los que más trabajan en el salón saben leer y escribir, las sumas son lo que más les gustan, las restas no se les dificultan, Héctor comprende muy bien lo que lee, pero al momento de estar dando indicaciones no permiten que los demás

pongan atención porque se la pasan hablando entre ellos, y tardan demasiado tiempo para iniciar la actividad, como a la primera no atienden indicaciones se les tiene que volver a explicar, tanto a ellos como a los demás, a pesar de que tardan para comenzar con la actividad son los que primero la entregan bien hecha, mientras esperan a que los demás terminen su trabajo ellos empiezan a platicar y a molestar a los que aún están trabajando, impidiendo que los demás terminen.

Otro instrumento que se utilizó para poder obtener datos más precisos sobre estos alumnos fue el registro anecdótico en donde se identifica el comportamiento de estos alumnos.

Para poder obtener información sobre la opinión de padres de familia en relación a la educación de sus hijos, fue la encuesta la cual fue aplicada a padres de familia de los alumnos de segundo grado con el fin de tener un poco más de información sobre los alumnos y detectar problemas que los alumnos pudieran tener fuera de la institución y así tomarlas en cuenta para las actividades.

Las preguntas fueron más enfocadas a la educación de sus hijos por lo que al revisarlas la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que la educación es de suma importancia para los alumnos para que tengan un buen fututo ya que los padres de familia de los alumnos de segundo año quieren que ellos sigan estudiando y saquen adelante alguna carrera.

En las encuestas también se encontró que algunos de los niños están al cuidado de sus abuelos, tíos o incluso vecinos esto debido a que los padres se encuentran separados y tanto el padre como la madre tienen que salir a buscar trabajo fuera de Vanegas, la separación de algunos de los padres de familia de los alumnos es algo que predomina mucho en este contexto.

d) Temáticas o necesidades encontradas. En base a la matriz realizada en la materia de práctica profesional séptimo semestre en la cual se levantó el diario de las dos semanas de observación y ayudantía se hizo el colorama con nueve tópicos que se tomaron en cuenta para el colorama, con la ayuda del colorama la futura docente pudo identificar las variables que más predominaban en el salón y son con las que se quiere trabajar ya que son tomadas como las más importantes y las cuales se describen a continuación.

Actitudes de los alumnos durante los juegos. Esto se ve más como un beneficio que puede tomar la futura docente a la hora de planear estrategias ya que en las actividades que son un poco más dinámicas los alumnos se desenvuelven mejor realizando dinámicas y manipulando objetos que permaneciendo sentados y callados, el material con el que se realizan las actividades es importante esto hace que los alumnos se muestren interesados en la clase, la actitud que los alumnos tomaban con la ayuda de los juegos era de participar, se integran todos a las actividades, comparten y ayudan a sus compañeros es por eso que se toma, para de ahí basarse y tener en cuenta que puede ser una buena estrategia para la enseñanza.

> Lunes 20 de agosto a las 12 de la tarde la maestra Karen Marisol los sacó al patio para realizar la actividad, salimos a jugar un rato al patio ya que los niños se veían un poco cansados, cantamos la canción del cocodrilo dante y todos hicimos un círculo, los alumnos iban siguiendo a su titular y se veían muy contentos. Esto es debido a que los alumnos de 6 a 8 años lo que quieren es jugar y al terminar las actividades rápido lo que quieren es jugar con alguien, y algunos de los que tardan más en terminar las actividades son vulnerables al desorden (Herrera,2018 R.3, r.20-22,DC).

Algunos autores hablan sobre el tema.

> El juego y el trabajo se corresponden punto por punto con los rasgos de la etapa inicial del conocimiento, que consiste en aprender cómo hacer las cosas y

> a familiarizarse con las cosas y procesos que se obtienen en el hacer (Dewey, 1996. pág.97).

Otra cosa que se logró observar acerca de las aptitudes que tienen los alumnos durante los juegos es que en el diario de práctica que se elaboró el día Martes 28 de Agosto a las 12 de la tarde es que pasaron unas personas de una asociación a trabajar con los niños de la escuela le pusieron dinámicas las cuales eran muy interactivas para los alumnos ya que las personas que trabajaron con ellos los pusieron a pintar y ver si podían hacer dos cosas a la vez, muchos niños tuvieron problemas en realizar las dos cosas, como dibujar con las dos manos a la vez, el otro punto trataba de trabajo colaborativo en el cual se tenía que caminar con una pelota y otro alumno diciéndole por donde tenía que caminar hasta llegar a la meta, otro juego fue el de brincar ula ulas, y con forme los alumnos fueran avanzando se iban a encontrar a sus compañeros cuando se encontraran se les iba a poner que hicieran algún movimiento que brincaran a la izquierda a la derecha arriba y abajo y así sucesivamente.

Los alumnos se mostraron participativos y contentos con las actividades que estaban realizando, y ansiosos por seguir en las demás actividades. Esto es tal vez porque las actividades que se les presentaron a los niños estuvieron bien desarrolladas y fue algo llamativo pues eran juegos y parecía que a los alumnos les gustaban.

Son actividades que les gustan a los alumnos y que se les hacen divertidas es por eso que se muestran divertidos y algo que no es muy común que lo hagan en la escuela.

Trabajos a ritmos diferentes. Al llegar a las observaciones la futura docente se percató de que los alumnos no trabajan todos al mismo ritmo los que comienzan a trabajar al final son los que terminan primero y son los que hacen relajo siendo un foco de distracción para los compañeros que aún no terminan es por ello que la maestra no pudo realizar más actividades por esperar a que todos terminen, es ahí donde ocurre el tiempo muerto.

> Lunes 20 de agosto a las 11:30. Los alumnos de segundo año se tardaron mucho con la actividad, bueno solo algunos se mostraban muy distraídos es por ello que la maestra titular no podía seguir con el siguiente trabajo porque no todos trabajan al mismo ritmo. Se tardaron porque prefieren estar platicando o parados con los demás que ya habían terminado y no hacer su trabajo. (Herrera,2018 R.6, rr.15 DC).

"Llevar un buen ritmo en la instrucción mantiene el interés, aumenta la participación y permite que los profesores abarquen gran cantidad de contenidos" (Barr, 1980 pág.56). El trabajo a diferentes ritmos es algo que afecta tanto a la maestra como a los alumnos ya que muchos no realizan sus trabajos como deben de ser porque les gana estar platicando con alguien que ya acabo, o simplemente el andar parado, mientras que la maestra espera a que los alumnos terminen los demás que ya terminaron se paran ya no saben qué hacer, o simplemente quieren jugar y a la maestra eso no le ayuda pues la planeación con las actividades que ella tenía planeadas no las cumple como deben de ser o como se tiene planeada por falta de tiempo, es uno de los puntos que rescato en el colorama del diario de campo.

Del mismo día Lunes 20 de agosto del 2018 a las 12 de la tarde. Algunos niños si resolvieron los ejercicios y otros no sabían cómo hacerlos o los resolvían pero estaban mal, en esa actividad también se tardaron mucho, y los niños que terminaban pronto se paraban o distraían a sus compañeros.

Quizá porque era algo que a ellos les llamaba la atención, porque era algo nuevo para ellos y poco común. El autor Dean (1993 pág. 65) menciona lo siguiente "El tiempo es uno de los recursos que no se pueden incrementar. Sólo se puede emplear mejor el que se tiene".

Ejercicios o actividades de evaluación. Otra descripción que la futura docente pudo rescatar es que los niños no hacían bien su examen porque tienen dificultad para leer ya que la titular les aplico un diagnóstico para ver como los conocimientos de algunas asignaturas de

Matemáticas, ciencias, y español se los aplico el día Martes 21 de Agosto a las 9:30 de la mañana la descripción del diario de campo fue que La maestra les explico la actividad que tenían que hacer y les dio una hojas del diagnóstico que tenían que contestar y les explico que esos resultados no tenían calificación que solo era para ver qué era lo que habían aprendido y que les falta por aprender.

El diagnóstico era para que la maestra tuviera algún referente sobre los alumnos y en qué materia era necesario hacer más énfasis, y desde donde era donde tenía que partir. "Lo que pretende la evaluación es conseguir la información pertinente para conocer la eficacia de la acción" (Guerra1995, pág. 143,) otra descripción que se pudo rescatar de la misma variable es del mismo día pero después del recreo en la cual se les indico a los alumnos que podían seguir con su diagnóstico aunque ya muchos no querían hacer nada tal vez fue muy pesado realizar todo el diagnostico en un solo día, es por ello que tal vez no lo contestaron del todo bien. Palamidesi, (1998) "Los materiales y herramientas que ayudan al profesor a clarificar y refirmar el conocimiento son generalmente tan variados como la iniciativa, la creatividad y la vocación del docente lo permitan" (pág. 33)

Dificultades de los alumnos en el salón de clases. esto afecta de una manera muy notable a los alumnos ya que hay alumnos que aún no saben leer y eso hace que se retrasen en los nuevos aprendizajes afectando a los que ya sabe leer, que buscan saber un poco más y llenándolos de los mismos aprendizajes por igual para que con ellos puedan aprender sus compañeros, se están estancando en el saber ya que la maestra no puede avanzar a otro tema por las personas que aún no saben leer y que es por ello que avanza más lento y por ello se les dificultan los actividades de las clases y a la maestra se le complica más llevar a cabo la planeación que ya tenía planeada, pues tiene que hacer adecuaciones con los alumnos que presentan dificultades para que pueda diseñar estrategias para enseñar a los alumnos a leer.

> Lunes 20 de Agosto a las 9:30 de la mañana se observó que aún hay muchos niños que no saben leer como 12 son los niños que aun presentan problemas al leer y escribir es por ello que las actividades no las pueden realizar solos. Se piensa que fue muy pesado realizar todo el diagnostico en un solo día, y era

> algo que estresaba a los niños y más a los que no saben leer porque no sabían que hacer (Herrera, 2018 R.8. r30.DC).
>
> Una escuela inclusiva es en esencia una escuela democrática y plural que acoge a todas las personas de la comunidad, sin mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, y transforma su cultura, organización y propuesta pedagógica para que todos los estudiantes participen y tengan éxito en su aprendizaje (Rosas, 1994 Pág.18).

Por lo mencionado anteriormente y en base en las debilidades que muestra la futura docente así como las dificultades que muestran los alumnos es que se decidió el tema de estudio el cual es: ``Estrategias didácticas para favorecer la lectura en alumnos de segundo grado``.

1.2 Intención

La magnitud que tiene este tema es que existe gran variedad tanto de libros como de autores que abordan el tema por ejemplo. En el libro titulado *estrategias de lectura* (Solé, 1998 pág. 99), muestra una investigación respecto a la lectura en la cual se encuentra el concepto de leer, el cual es el proceso de la lectura en donde dice que el lector no procede letra por letra, si no que hace uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones de textos, se trata el punto de la lectura en la escuela, y vista la lectura como un medio para la realización del aprendizaje, esta autora puso en práctica siete estrategias para la lectura, las cuales son: Vamos a leer, ¿Para qué voy a leer?, Establecer predicciones sobre el texto, promoviendo preguntas del texto, Tareas de lectura compartida, Lectura independiente, ¿Ahora qué hago?.

Otro de los documentos encontrados es el de, *estrategias didácticas para mejorar la lectura y la escritura del autor Valencia* (2005 pág.43), en donde se analizaron tres estrategias para lograr la lectura, las cuales son: Compitiendo, jugando y aprendiendo, Lectura y escritura mediante un cuento, escrituras palabras con el alfabeto móvil.

En el libro de secuencias didácticas para aprender a escribir del autor Anna Camps nos habla sobre la realización de proyectos como lo son la integración de las cuatro habilidades lingüísticas que son el hablar, escribir, leer y escuchar en donde se pueden ver distintos puntos en los cuales se puede ver su evaluación y como se da la motivación.

Es interesante la magnitud que tiene el tema de investigación pues gracias a ello la investigación a realizar se puede llevar en base a más sustentos teóricos que apoyen el trabajo realizado, y así tener más claridad y variedad en lo que se va a trabajar.

La trascendencia de este tema es que la futura docente manifiesta que el saber leer es una de las cosas que tenemos que desarrollar bien y adecuadamente durante el periodo de la escuela primaria, pues de esta se derivan otros conocimientos incluso no solo en la materia de español como esto vagamente se puede ver, sino que se va desarrollando poco a poco tomando de igual manera la misma importancia para las materias con las que se trabaja durante todos los grados en la escuela primaria, esto nos lleva a adquirir más conocimientos.

El transcurso que se tiene en la primaria debe ser eficaz para obtener un buen aprendizaje de la lectura debido a que si el niño no logra adquirir los conocimientos necesarios en base a esto presentaran una gran laguna en sus siguientes saberes y no desarrollaran aptitudes y capacidades que se deben de ir a desarrollando poco a poco como lo es el tener un aprendizaje más autónomo, esto ayuda a que los alumnos vean al docente solo como un guía no tanto como alguien indispensable para llegar al saber que ellos quieren adquirir, propicia el saber más reflexivo de los alumnos, a tomar mejores decisiones y les proporciona cierta curiosidad, así como seguridad para desarrollarse de mejor manera dentro y fuera del aula.

Otra de la importancia que se considera relevante es que al igual que las necesidades de los alumnos la futura docente también cuenta con algunos problemas, como lo son el proponer estrategias que motiven la lectura de los alumnos y es algo para lo cual la futura docente se ha estado preparando durante su estancia en la escuela normal, pero que aún no

logra conseguir su desarrollo del todo bien, y que al realizar su análisis de competencias se da cuenta que el desarrollar buenas estrategias para que los alumnos obtengan conocimientos significativos en cuanto a la lectura es algo de lo cual aún carece, pues no propone nuevas estrategias que puedan erradicar los problemas y es algo que a la docente investigador le interesa conocer a fondo, pues se consideró útil para la profesión para la cual se está preparando.

Erradicar estas necesidades que presentan los alumnos pueden ayudar no solo a los alumnos sino también a los titulares del grupo, pues al volverse más autónomos los alumnos, los maestros tendrían el rol de ser guías para los aprendizajes y tendrían más oportunidades para abarcar más contenidos que se tengan previstos en las planeaciones.

Al abordar este tema la futura docente ayuda a la institución a tener un mejor estatus pues eleva la eficacia y el compromiso de que se está preparando a los alumnos con conocimientos necesarios para que los alumnos se puedan desarrollar eficaz mente tanto dentro y fuera de la escuela preparándolos para un futuro con aprendizajes significativos.

Para los docentes en preparación se podría considerar un tema de importancia pues como se mencionó anteriormente, son necesidades que se presentan en demasiadas escuelas primarias y en diversos grupos, es un documento que les ayudaría a mejorar su práctica proponiendo y poniendo en práctica estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura más eficaz. La factibilidad del tema es que al favorecer las habilidades de lectura de los alumnos se ven favorecidos en su contexto no solo escolar sino también social, y que después se verán favorecidos en la adquisición de nuevos conocimientos que ayudarán a que la deserción escolar se de en menor medida.

Al igual que las cosas buenas sobre el tema también se prevén posibles dificultades que podría tener al abordarlo, la primera dificultad que se consideró es el poder obtener la valides de la directora en algunas actividades a desarrollar en el salón de clases o en algunas

áreas de la escuela. Pues se consideró que para llegar a los aprendizajes esperados no únicamente se tiene que tener al alumno en el salón de clase sentado y poniendo atención.

> Pol y Morales (1982) expuesto en un libro de Heras (1997) *el entorno jamás es neutro.* Su estructura, los elementos que lo configuran, comunican al individuo un mensaje que puede ser coherente o contradictorio con lo que el educador quiere hacer llegar al niño. El educador no puede conformarse con el entorno tal como le viene dado. Debe comprometerse con él, debe incidir, transformar, personalizar el espacio donde desarrolla su tarea, hacerlo suyo, proyectarse, haciendo de este espacio "un lugar`` donde el niño encuentre el ambiente necesario para su desarrollo" (pág. 54).

Para ello la futura docente tiene que hacer una elaboración de sus planeaciones explicando claramente que es lo que se pretende hacer con los alumnos, cómo y con qué recursos, para así darle a conocer bien la propuesta que se tiene planeada, así como tener un buen control del grupo en las actividades.

Otro elemento que se consideró con posibles dificultades son la colaboración de los padres de familia, debido a que no todos apoyan de la misma manera, algunos no muestran compromiso con la educación de sus hijos, e incluso el abandono de hogar por parte de padres de familia, porque algunos de los alumnos se encuentran a cargo de sus familiares y eso dificulta el los aprendizajes y motivación de los alumnos así como en su autoestima. La futura docente realizó actividades en la que se ve involucrados niños y padres de familia, para que les den el apoyo necesario a sus hijos, vean como se están desenvolviendo dentro de la escuela y los ayuden a comprender y a leer los textos, para que vean que la escuela no se encuentra aislada hacia los padres de familia.

El espacio con el que se cuenta en el salón de clase no es el adecuado para desenvolverse adecuadamente, pues los alumnos cuentan con un espacio mínimo para trabajar y se encuentran muy amontonados, a pesar de que la maestra los mueve para ver de qué manera queda un poco más de espacio. Por ello se buscaron espacios que se adecuen para los alumnos y así puedan desarrollar sus lecturas y dinámicas de lectura, en lugres no tan

monótonos, llamativos y con más espacio como puede ser el patio, la biblioteca de la escuela o reacomodando la del aula de clases, creando un clima de confianza y de curiosidad para los alumnos.

La negatividad de los alumnos es tomada como una dificultad que predomina en el salón de segundo año en cuanto a la lectura así como para la escritura, pues ellos tienen una postura de que eso es aburrido, que no saben, buscan la ayuda de alguien para que les lea y les indique que es lo que tienen que hacer, pero no buscan la ayuda para comprender el cómo leer. La futura docente tratara de que las actividades que se propongan generen agrado para los niños, que les propicie la curiosidad, actividades que los motive a ver la lectura no como algo necesario solo en la escuela, sino que vean la importancia de saber leer, descubrir conocimientos por sí solo.

Las oportunidades con las que cuenta la futura docente es el apoyo de la maestra titular del grupo, de sus maestros de la escuela normal, de igual manera el apoyo de los alumnos, de los maestros de la escuela primaria, fuentes confiables de información, alumnos que se encuentran en el salón de clases y que ya saben leer, que podrían ayudar como líderes en los equipos para poder cubrir las necesidades que se presenten en cuanto a las dificultades o preguntas que los alumnos podrían tener a la hora de comenzar a leer.

Se consideró que el impacto de este tema tendría gran relevancia al llevarlo a la práctica, pues sería de gran ayuda para los alumnos en sus siguientes aprendizajes y el trabajar con sus necesidades sobre la lectura estarían mejorando a sí mismo la escritura, el causarles asombro por algo y propiciar que ellos lo quieran llevar a cabo por si solos es algo que beneficia a los alumnos y que sin darse cuenta se estarán apropiando de la lectura, eso permitirá a la futura docente trabajar con todos a un ritmo más igualitario, realizar trabajos que implique más autonomía en los niños tanto fuera como dentro de la escuela.

Ayudará también a la futura docente ya que se contará con el apoyo de padres de familia y maestros de la institución, para llegar al aprendizaje significativo de los alumnos,

con ambientes de clima y de confianza, en espacios en los cuales puedan desarrollarse libremente.

El saber estrategias que permitan adentrar a los alumnos en la lectura es una herramienta que puede ser de mucha utilidad para la futura docente no solo durante el periodo que se tendrá de práctica si no durante la carrera profesional, pues es un tema que aqueja a todas las escuelas no solo en los grados pequeños si no que en los más grandes también, existe ese problema que es de suma importancia pues de ahí se derivan muchos conocimientos más no solo de una materia en especial si no de todas, tener en cuenta estrategias que favorezcan la lectura puede servir para mejorar la práctica con los alumnos durante la profesión, adaptándolas según el contexto, niños, necesidades y gustos.

La experiencia que tiene la futura docente sobre el tema es algo que no desconoce del todo pues ha tomado cursos en la escuela normal los cuales han ayudado a adentrarse un poco al tema, pero aun así falta prepararse más, saber cómo desarrollar el interés por la lectura en los alumnos, saber cómo desarrollas estrategias didácticas, así como en qué momento estas se pueden utilizar, como enseñarlos a juntar letras las cuales ellos ya conocen pero se le dificulta juntar la letras para formar palabras, que comprendan que es algo que les va a ayudar en su vida, que son conocimientos muy importantes adquirir, lo que le hace falta a la futura docente es que ponga en práctica sus habilidades para crear ambientes en los que los niños se sientan a gusto y que sean lugares llamativos para ellos.

1.3 Planificación

Los niños de segundo año mostraron un grave problema con la lectura afectándolos así con la escritura siendo un obstáculo para que trabajen de manera autónoma, e incluso que realicen algunos de los trabajos, no solo en español sino de otras materias en los cuales tienen que seguir indicaciones escritas y que por presentar dificultades en la lectura no saben lo que tienen que realizar. ``Se sabe que los lectores más pequeños y menos habilidosos tienen dificultades para adaptarse a los requerimientos de las tareas y para entender los distintos propósitos de la lectura´´ (Brown, 1986, pág. 245).

Gracias a la adecuación que se realizó del modelo Ishikawa (Anexo D) la futura docente realizó un análisis en el cual se pudieron observar las problemáticas y fortalezas que presenta la futura docente así mismo como la problemática y fortalezas que presentan los alumnos de segundo año, una de las dificultades que presenta la docente es que no tiene el conocimiento adecuado de como poder diseñar estrategias con las cuales logre un buen resultado de los aprendizajes significativos de los alumnos en cuanto a la necesidad que se presenta con los mismos, la cual es la lectura, así como el no saber cómo y cuándo aplicarlas, la futura docente tiene en mente que debe evaluar las estrategias que vaya realizando para poder tener conocimiento de cuál es la que más funcionó y cual no.

Para poder darse cuenta y reacomodarla mejorando las dificultades que se hayan presentado dentro de las estrategias a realizar, el poder tener una buena evaluación de las estrategias favorecerá a la futura docente a mejorar sus prácticas, a mejorar sus aprendizajes, a ser más reflexivo, tomar mejores decisiones y tener más en cuenta pequeños aspectos que favorecerán la mejora de los aprendizajes esperados.

La planeación didáctica es otra de las dificultades para la docente, pues aún presentaba problemas en la estructura de las planeaciones en el llenado de la misma, pues no conoce con precisión algunos de los apartados que esta debe tener, hacer las adecuaciones para las necesidades de los alumnos así como para el tipo de aprendizaje que presentan, hacer real el tiempo establecido para las actividades que se plantean en dicha planeación, ya que hay actividades en las que se llevan mucho tiempo impidiendo avanzar con otras nuevas y es por ello que no se lleva a cabo ni se termina la planeación que se tenía prevista. Esto es debido a que la docente en curso no ha adquirido los propósitos específicos en algunos de los recursos que se le han impartido en su tránsito por la escuela normal.

La adecuación de los espacios para abordar las necesidades de los alumnos es algo que a la futura docente no se le hace tan complicado, pues se ve más como una fortaleza, pues toma en cuenta las necesidades y cualidades de los alumnos, así como su creatividad para poder crear un espacio en el que los niños se desarrollen adecuadamente, y que el espacio les

sea agradable para que se sientan cómodos y con ganas de trabajar, trata de que este sea lo más bonito y llamativo posible, según la actividad con la que se desee trabajar, utilizando materiales que este a su alcance. La futura docente no ve esto como un problema ya que, la imaginación y el conocimiento que tiene la futura docente de su grupo de práctica es algo que le es de mucha utilidad, pues se da pautas para poder organizar y adecuar los espacios tratando de abarcas las necesidades de los alumnos.

La docente esta consiente de que tiene que prepararse más para poder lograr que los alumnos se vean y se sientan más autónomos, que no necesitan la ayuda de los demás para poder hacer sus cosas, la futura docente tiene que buscar y encontrar estrategias las cuales les ayuden a los alumnos a trabajar más de manera autónoma y no depender tanto de maestros, compañeros, papás o de algún familiar, fomentando así la comunicación necesaria para que los alumnos tengan más confianza en ellos mismos, y se puedan desenvolver dentro del salón de clases haciéndolos más participes con sus propias decisiones y criterios, al igual que al pedir ayuda si es que no entendieron o si se les dificulta algo, y así crear entre todos un clima de confianza.

Otra de las debilidades que presenta la futura docente es que no sabe cómo propiciar la curiosidad en sus alumnos para que tengan ganas de leer, de saber y conocer más allá de lo que se les enseña en la escuela, se encuentra con poco conocimiento para propiciar la curiosidad de los alumnos, que podría ser una herramienta útil no solo en el salón de clases, si no que fuera de la escuela también es de ayuda para el para que tengan ganas de seguir aprendiendo, y de ayuda para el maestro para que logre que los alumnos adquieran mejor los temas. Es por ello que la futura docente debe basarse en los gustos de los niños así como indagar para poder hacer que los alumnos obtengan una mayor curiosidad e interés que intenten leer no por algo que se les imponga, si no por el gusto de querer saber más.

> Motivación es un constructo teórico que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento especialmente de aquel orientado hacia metas específicas. Así un motivo es un

> elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a una práctica la acción (Brophy, 1998. Pág 89).

Así como el docente presenta retos para los cuales se está preparando y realizar con menos dificultad su práctica es por ello que el docente buscará estrategias que le permitan que los alumnos aprendan a leer por medio de sus gustos. Pero cabe mencionar que no solo hay dificultades por parte del maestro en formación sino que también se presentan necesidades muy marcadas por parte de los alumnos como lo es:

Que algunos aún no saben las letras y esto imposibilita sus saberes, pues las actividades que tienen las indicaciones escritas los alumnos se tienen que esperar a que alguien les diga que es lo que tienen que hacer o esperan a que alguien las realice para después copiárselas, porque no intentan leer por si solos, no muestran motivación por aprender el simple hecho de que se les pida que junten las letras que conocen poco, empiezan los comentarios de que es aburrido, que no saben, que es mejor no hacen nada, que si pueden juntarse con alguien que sepa.

Esto pudiera ser porque al cursar el primer grado los alumnos se quedaron con algunas lagunas en base a sus conocimientos como lo es en las letras que para primer grado ya se las tienen que saber.

Al realizarles el test de estilos de aprendizaje a los alumnos los resultados arrojaron que treinta de ellos son kinestésicos y dos auditivos, lo cual podría ser algo favorable para la futura docente pues se basaría más en estrategias las cuales posibiliten a los alumnos a estar en constante movimiento y que sus clases sean más prácticas, que no se basen tanto en clases donde los niños solo estén sentados o escuchando algo relacionado al tema, pues como en los niños predomina más el aprendizaje kinestésico para ellos el escuchar algo podría ser muy aburrido e imposibilitar su aprendizaje, sin embargo podría ser algo complicado para la futura docente, pues las estrategias tiene que implicar, dinámicas, juegos, movilidad de los niños

para que de esa manera la futura docente pueda cumplir con las necesidades, intereses y gustos de los alumnos, y de la misma manera propiciar el gusto por lo que se está haciendo y lograr que las actividades no los aburran rápidamente, el trabajar con alumnos que son más kinestésicos así como tiene sus pros tiene sus contras otro de los beneficios para la futura docente es que algunos de los alumnos que ya tienen más conocimiento acerca de la lectura ayuden a otros con las complicaciones o dudas que se tengan, dándoles una explicación tal vez más entendible para ellos sirviendo como monitores a sus compañeros.

Un aspecto para el cual la futura docente tiene que trabajar mucho y que se ve como una dificultad para el aprendizaje de los alumnos, es la colaboración y poco compromiso de los padres de familia, ya que no están al pendiente, no asisten a reuniones convocadas por la titular del grupo, no están al pendiente de tareas encargadas a los alumnos, muchos de ellos tienen familia que son disfuncionales y por ello están a cargo de familiares e incluso de vecinos, esto hace que los alumnos se retrasen en sus aprendizajes, pues no les dan el apoyo que necesitan fuera de la escuela, y que es muy importante, la futura docente tuvo que desempeñar un buen papel para que sean los alumnos los que motiven a sus padres a realizar las actividades con ellos y sean sus padres los que les ayuden a realizar las tareas pero que no se las hagan, pues en varias ocasiones la titular del grupo encontró tareas hechas por padres de familia y al preguntarles a los alumnos como la habían hecho ellos solo dijeron que no sabían.

Otra dificultad con la que se puede enfrentar la futura docente durante sus prácticas es que los alumnos que presentan algún tipo de necesidad educativa especial no se integren a las actividades, no trabajan con sus compañeros, y estos a su vez no los incluyen en las actividades. Es por ello que la futura docente tiene que buscar como ellos se sientan parte del grupo y de las actividades, así mismo como lograr que los compañeros del grupo los involucren en las actividades a realizar.

Para poder obtener un buen resultado sobre las estrategias el docente tiene que hacer una adecuada investigación que le permita saber y obtener estrategias con todos los aspectos que se desean mejorar, adaptando las necesidades que se tiene en el grupo, así como los

gustos, materiales que sean fáciles de conseguir en el contexto de los alumnos obteniendo información de fuentes que sean confiables, de distintos medios, siendo preciso a los aprendizajes que se quieren lograr y de qué manera se quiere llegar a ellos.

Es importante que la futura docente realice una adecuada planeación y de esa manera las actividades propuestas tengan una mejor continuidad, y permita que tener seguimiento, horarios definidos para cada una de las actividades, para qué con ello se pueda abarcar todo lo previsto teniendo una visibilidad sobre lo que se quiere llegar día a día, y que se tenga un rumbo hacia dónde ir, no solo ir a hacer las cosas por hacerlas sino que se tenga conocimiento de a dónde se quiere llegar.

Para saber si las estrategias son las adecuadas es preciso que la futura docente las ponga en práctica, para así saber si funcionan o que es lo que haría falta para mejorarla y obtener resultados más favorables, observando el resultado de las estrategias con ayuda de los alumnos.

Es necesario que la futura docente realice evaluaciones de cada una de las estrategias que se vayan trabajando, tomando en cuenta rubros que permitan conocer si lo que se realizó fue lo adecuado, que es importante dejar y que es necesario mejorar, reflexionar si la estrategia está funcionando de la manera que se tenía planeado, la evaluación es importante pues nos permite obtener resultados importantes y nos permite ser más reflexivos con lo que estamos haciendo y con los resultados que estamos obteniendo, así como lo señala el autor Tyler, (1973), "... La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos" (pág. 343).

Gracias a la evaluación la futura docente se podrá dar cuenta de cuál fue la estrategia que más le funcionó y poder categorizar desde cual fue la que tuvo mejores resultados y cuáles no dar explicaciones del porqué de dichos resultados que fue lo que estuvo o se realizó mal, que actitud tomaron los alumnos con dicha estrategia y sobretodo cual es la más

recomendable utilizar para que los alumnos aprendan a leer y obtener buenos resultados e ir acomodándola desde la estrategia que le funciono más hasta la estrategia que no fue tan favorable. Para que los lectores desarrollen las estrategias teniendo en cuenta las dificultades y tomándolas en cuenta para que se realicen los cambios necesarios y les sean de utilidad con un mejor resultado.

La principal necesidad detectada por la futura docente en la escuela primaria Héroe de Nacozari en el salón de segundo año grupo ¨A¨, el cual está a cargo de la maestra Karen Marisol Cortes Gaitán, con un total de quince niñas y diecisiete niños, algunos alumnos no saben cómo juntar las letras para poder formar una palabra, no es en todos los casos pero si en la mayoría, doce de los alumnos son los que presentan problemas con la lectura trece ya saben leer y escribir, seis conocen y saben cuáles son las letras del abecedario y tratan ya de formar palabras.

Gracias a la elaboración del diario de campo y del modelo ishikawa la futura docente pudo identificar las necesidades y problemáticas que afectan a los estudiantes, maestros titulares, padres de familia y a la misma institución, analizando también así el diario de campo, matrices, modelo Ishikawa y competencias genéricas y profesionales que marca el acuerdo 649 en donde se pudieron observar y analizar que la futura docente no cumple al cien por ciento con algunas de las competencias con la que deberían de tener y que serán indispensables para la profesión, la futura docente tiene en cuenta que al igual que los beneficios que las estrategias le puedan generar tanto al docente como a los alumnos, también con ello podría traer dificultades que requieren de más análisis, más tiempo dedicado para volver a valorar los aspectos que se desean mejorar, igual que problemas o dificultades que se presenten con padres de familia, durante las actividades a realizar o incluso de la misma directora de la escuela, ya que ella es más de tener a los niños sentados y contestando los libros de texto, no quiere tantas innovaciones en la escuela primaria, en horas de clase de los alumnos, para poder lograr esto el docente sabe que tiene que estar lo suficientemente preparada para tener el control del grupo y de la actividad, saber a la perfección que él lo que se va a hacer y cómo es que se va a lograr.

Las estrategias de lectura que la futura docente llevará a cabo en sus prácticas se adaptarán a todas las materias con las que se esté trabajando durante el ciclo escolar, pero tendrá un mayor realce en la clase de lengua materna que es en la que se le dedicara más tiempo para las actividades, pretende llevar las estrategias más a esta materia, pues de ahí derivan todos los conocimientos necesarios para apropiarse de la lectura, y es en la que los alumnos podrían leer más informaciones, temas de interés que les permita tener más motivación y que los alumnos lo vea como algo bueno empezando por los intereses de los niños, la materia de matemáticas, conocimiento del medio, son materias en la que es necesario saber leer para saber qué es lo que se tiene que realizar, es por eso que algunas de las estrategias entraran un poco en estas materias, con el fin de que la futura docente fortalezca los aprendizajes adquiridos poniéndolas en práctica con sus estrategias.

La problemática que presentan los alumnos les proporcionan dificultades en sus aprendizajes, ya que son conocimientos que no han sido bien consolidados, y eso les va causando problemas en los siguientes conocimientos que no se pueden adquirir del todo bien si se muestran lagunas de los aprendizajes que se deben de tener desde el primer año, si estas lagunas se van arrastrando desde el primer año es posible que el alumno no muestre seguridad ni los cimientos necesarios para construir un nuevo aprendizaje, es por ello que los alumnos van perdiendo la motivación por asistir a la escuela, y se desanima para seguir conociendo y aprendiendo.

La pregunta que le ayudó a la futura docente para obtener información y tener una base de dónde partir para llegar a lo que quiere y necesita investigar es la siguiente:

¿Cuáles estrategias didácticas favorecen la motivación de la lectura en niños de segundo grado de la escuela primaria Héroe de Nacozari de Vanegas S.L.P. durante el periodo de Noviembre 2018- Abril 2019?

El autor Cols, (1981) en el libro: *El cambio educativo desde la investigación- acción*, el ve a la pregunta de investigación como idea general por ello nos dice que; esencialmente,

¨la idea general¨ consiste en un enunciado que relaciona con una idea con la acción. Esta pregunta le proporcionó a la futura docente basarse más en lo que requiere saber del tema de la lectura e investigar en diferentes fuentes de información cuáles son las estrategias que propician al desarrollo de la lectura en los niños, para después poder adecuarlas acorde a las características que se presentan en el grupo de práctica, y poder cumplir con los aspectos propuestos para erradicar las necesidades que se presentan en el grupo de segundo grado.

Al leer el documento de Antonio La Torre (2008) el cual lleva por título *la investigación–acción*, la futura docente encontró que el autor menciona que se debe de tener en cuenta la investigación para llegar a la mejora de un cambio que se quiere hacer, la hipótesis de acción es: realizar la planeación de las actividades las cuales se quieren desarrollar y realizarlas en el momento adecuado, después de haber hecho la investigación de lo que pretende hacer, esto se puede llevar a la planeación ya que es de suma importancia pues de esto depende que las cosas funcionen o no, se observe la mejoría y poder explicar el fracaso, para poder llegar a esto la futura docente se tiene que plantear una serie de preguntas que le permitan obtener la información necesaria para poder cumplir con los propósitos previstos, para cada pregunta se debe tener una posible respuesta que más bien sería la acción a realizar para ver si lo que se investigó y se propone es bueno.

``La hipótesis de acción es una idea la cual lleva a la acción siendo las preguntas una idea y las respuestas es la acción´´ (Elliot, 2000 pág. 115).

Por ello la futura docente se planteó una pregunta derivada de la pregunta inicial es:

¿Cómo podrán los alumnos de segundo grado desarrollar mejor la lectura?.

Esta pregunta le permitió a la futura docente saber y aplicar diferentes estrategias para después analizar cuáles de éstas tuvieron mejores resultados, y cuales serían preciso cambiar dando explicación de por qué funcionaron y del por qué no, al igual dará explicaciones si la estrategia cubrió las necesidades y propósitos que se tenían previstos.

a) Palabras clave. Al haber realizado el análisis tanto del tema de investigación, de la pregunta de investigación y del propósito general la futura docente encontró algunos sustantivos del tema, los cuales es preciso tener conocimiento de cuál es su significado para tomarlos en cuenta durante la elaboración de la investigación, los sustantivos se presentan a continuación:

Estrategias. Para la futura docente es la forma de hacer las cosas de manera planeada y precisa, utilizando el material adecuado para cada actividad, teniendo en cuenta aspectos relevantes que se desean mejorar poniéndola en práctica para ver si lo que se pensó se logró de manera adecuada.

Visto desde los autores. ``La estrategia es concebida como una perspectiva, que orienta y da coherencia a las actuaciones de la organización en el tiempo´´ (Mintzberg, 1897 pág.25).

> El cual dice que la ´´Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica"(Halten, 1987 pág. 112).

A partir de esto se deriva también:

Estrategias didácticas. El autor Velazco, (2001), “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.” (pág .56).

Por otro lado el autor Guzmán y Marín (2011), propone que es un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.

Niños de segundo grado. Los niños de segundo año son muy nobles, pero las actividades les aburren muy pronto, son muy inquietos, buscan la mayoría de las veces estar parados, distrayéndose con las cosas, muestran gran problemática en la lectura, es por ello que no trabajan, los alumnos que ya logran leer son los que terminan las actividades más rápido y propician a los demás al desorden haciendo que el trabajo se lleve de manera desigual, en cuanto a elaboración y tiempo

Vanegas. Es un pueblo no muy poblado que se encuentra en desarrollo, es de fácil acceso, cuenta con lo indispensable para la población que lo habita, la mayoría de sus calles se encuentran pavimentadas, cuenta con dos escuelas primarias, una secundaria, una preparatoria, es un municipio por la cual aún se ven pasar los trenes a distintas horas del día, la principal fuente de trabajo en Vanegas son las huertas, en las cuales se recogen chile, tomate, también esta una granja en la cual se encargan de empaquetar huevo, lo que se celebra en el municipio de Vanegas es al Sagrado corazón de Jesús.

Organización escolar. La organización de la escuela es de organización completa en la cual hay 6 maestros uno para cada grado, la directora, una maestra de apoyo, y una psicóloga, con un horario de 8:00am a 1:00pm.

b) Objetivos del plan de acción. El autor Stenhouse, (1975) habla sobre objetivos ya que en el libro *cambio educativo desde la investigación- acción* del autor J. Elliott (2000) el cual dice que. Un conjunto de principios que orientara a los profesores a traducir los objetivos a prácticas pedagógicas concretas. Así Stenhouse definió el objetivo de las

humanidades en la enseñanza como ¨el desarrollo de la comprensión de las situaciones sociales y actos humanos y las controvertidas cuestiones axiológicas que suscitan ¨ pág.40. Otra autora que habla sobre los objetivos es Schmelkes, (1987) en el libro *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación* (tesis).

> El objetivo viene directamente de la definición del problema. El problema es el ¨que¨ de tu estudio, mientras el objetivo constituye el ¨¨qué quieres obtener¨ es decir, el objetivo es el producto de tu investigación. Es lo que vas a lograr cuando termines el trabajo (pág. 52).

Por otro lado en la estructura que se le proporciono a la futura docente sobre la elaboración del informe de prácticas se trabaja como propósitos, por lo que a partir de aquí se describirán como propósitos:

c) El propósito general

Categorizar las estrategias didácticas que desarrollan la lectura en niños de segundo grado,

d) Los propósitos específicos

1. Investigar en distintos medios como internet, libros físicos, libros digitales estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la lectura en alumnos de segundo grado mediante materiales adecuados de acuerdo al grado.

2. Planear las estrategias que se van a utilizar, para poder adecuarlas al contexto de los niños con ayuda de diferentes materiales de apoyo.

3. Aplicar las estrategias para saber cuáles son las que dieron mejor resultado, evaluando cada una de ellas.
4. Evaluar las estrategias para saber cuál resultó más favorable con ayuda de indicadores específicos.

e) Preguntas iniciales de la investigación. Después de que la futura docente planteo los propósitos específicos se realizó un análisis en el cual se destacan algunas preguntas iniciales de la investigación de acuerdo a los propósitos que se desea llegar, para de esa manera no desviarse del camino de lo que se pretende llegar y lograr saber si al final lo que se quería se logró o no y que guiaran el proceso de las mismas.

> Las investigaciones cualitativas no requieren hipótesis pero si es necesario plantear tus inquietudes en forma de preguntas. Cuando la investigación es descriptiva, por lo regular se formulan preguntas. De esta manera el estudio tiene una dirección concreta y no se termina simplemente con resultados ¨interesantes¨. Formula preguntas de tal manera que las respuestas no sean un mero si o un no y que indique en las contestaciones solo una cantidad o cualidad especifica (Schmelkes, 1987 pág. 64).

1.1 ¿Qué son las estrategias?
1.2 ¿Cómo desarrollar las estrategias con los alumnos?
1.3 ¿Cómo se da el desarrollo de la lectura en los alumnos?
1.4 ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para lograr la motivación en los alumnos de segundo grado?

2.1 ¿Cuál es el contexto, habilidades y aptitudes de los alumnos?
2.2 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para planear las estrategias para desarrollar la lectura?
2.3 ¿Cómo adecuar las estrategias al contexto de los alumnos?
2.4 ¿Cuáles son los diferentes materiales de apoyo que me ayudaran a desarrollar la motivación hacia la lectura?
3.1 ¿Cómo se da la evaluación en alumnos de segundo grado?
3.2 ¿Cómo aplicar las estrategias didácticas en alumnos de segundo grado?
3.2 ¿Cómo saber si los alumnos desarrollaron de forma adecuada la lectura?
3.3 ¿Qué acciones desarrolla el docente para generar estrategias didácticas en el aula?
4.1 ¿Qué es evaluación?

4.2 ¿Cómo evaluar las estrategias?

4.3 ¿Rubros adecuados para evaluar la lectura?

5.2 ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación?

1.4 Metodología

a) Enfoque de investigación. Cualitativo. Los autores Blasco y Pérez (2007. pág.25) señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

b) Paradigma. El concepto de paradigma surge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza, uno de los primeros autores que se refiere a paradigma como tal es Kuhn, (1992) quién definió el concepto de paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos (pág. 77).

De acuerdo a Martínez, (2004). Visto desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencia, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. Dicho esto al realizar la futura docente está llevando a cabo su propio paradigma, pues está definiendo que es lo que quiere estudias, las preguntas que se debe de hacer, con quien lo va a llevar a cabo, y con qué instrumentos, esto tiene por propósito la transformación de las necesidades.

c) Paradigma sociocritico. Popkewitz, (1988 pág.87) afirma que algunos de los principios del paradigma son: (a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los

participantes, incluyendo el investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera correspondiente. En base a lo que la futura docente ha estado trabajando para realizar la investigación se tomó en cuenta del contexto social en el cual se desarrollara el trabajo y que influye notablemente en los alumnos, siendo de esa manera se analizaron las necesidades que prevalecían dentro del grupo y que afectaban a la sociedad estudiantil, para después buscar una solución.

d) Tipo de investigación. Según Mckerman, (2008 pág. 41) en el libro *investigación acción y curriculum.* Nos habla sobre la investigación - acción el cual dice que los propósitos de dicha investigación la comparación con la gran parte de la investigación tradicional o fundamental, es resolver los problemas diarios inmediatos y acuciantes de los profesores en ejercicio, tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas, para aumentar la eficacia de su práctica. Pretende proporcionar materiales para el desarrollo de su juicio.

e) Modelo de investigación. El modelo que en el que la futura docente se estará basando es en el de investigación-acción de Jonh Elliott., el curriculista británico el cual propone en un esquema (Anexo E) llevar la investigación en tres ciclos diferentes, nos dice que en el primer ciclo lo que tenemos que hacer es identificar la idea inicial esto nos dice que tenemos que ver las competencias genéricas y profesionales así como la problemática que más predomina en el grupo lo que se tiene que hacer después es el reconocimiento (identificación de hechos y análisis) para esto nos será de gran ayuda el diario de campo en el que nos podemos basar para observar y analizar más la problemática que predomina y que afecta al grupo, así como analizar las estrategias que se llevaran a cabo para la mejora de la problemática tener en cuenta el cómo, cuándo y dónde se quiere hacer que el autor lo marca como realizar el plan general.

Para tener un mejor control al realizar los pasos a seguir y el cómo se van a realizar una vez que ya se planearon los tres pasos a seguir como lo marca Elliot después se pondrán

en práctica, después se supervisará la respuesta en práctica y que efectos ocasionaron en los alumnos, si es que si funcionaron.

Se pasará al ciclo dos en el cual se revisa de nuevo la idea general como es y se hace el plan corregido viendo cómo se pueden mejorar los pasos que se llevaron a la práctica, por qué no funcionaron o no tuvieron impacto en los niños y cómo se puede mejorar para que tenga una mejor función en los alumnos, a continuación se presentan de nuevo los pasos de acción dependiendo de cuantos pasos se vayan a aplicar ya mejorados y analizados. Se ponen en práctica los pasos de acción ya corregidos se observa, analiza los resultados que se obtuvieron ya corregidos para ver si tuvo más impacto o si quedaron igual después ver y explicar cuáles son los pasos de acción que funcionaron y cuales no explicando el por qué no y que fue lo que paso.

En el tercer ciclo señala que se tiene que volver a revisar la idea principal o general hacer el plan corregido y poner los pasos de acción que funcionaron así sean cuatro, cinco o seis, para después volver a aplicar los pasos que nos funcionaron en el ciclo dos pero ya más contextualizados y mejorados se ponen en práctica durante el tiempo, lugar, materiales necesarios y hora planificada tener un control para ver si los pasos de acción se están dando como se pretendía que se llevaran y notificar cual funcionó y cual no así como el por qué se dio cierto resultado. A partir de aquí se tomara no como estrategias si no como pasos de acción ya que en el modelo que se basa la investigación es el de Jonh Elliot aunque el título de la investigación se refiera a estrategias se tomara como pasos de acción por el modelo que se estará trabajando

f) Población o muestra. Según el artículo población muestra y muestreo define la muestra cómo, un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

> Según Fisher citado por Pineda, (1994) el tamaño de la muestra debe definirse partiendo de dos criterios: 1) De los recursos disponibles y de los requerimientos que tenga el análisis de la investigación. Por tanto, una recomendación es tomar la muestra mayor posible, mientras más grande y representativa sea la muestra, menor será el error de la muestra (pág.112).

Se trabajó con ocho alumnos que se encuentran en requieren apoyo en total de los alumnos que requieren apoyo son trece pero solo se trabajara con ocho de manera personalizada ya que son los que no conocen las letras, no deletrean y muestran mucha arrogancia hacia la lectura, con los otros cinco se trabajara de manera más específica, para lograr que se apropien de la lectura la mayoría del grupo se encuentra en nivel esperado y en desarrollo, estos datos son proporcionados de la prueba del Sistema de alerta temprana (SISAT), en el cual se rescata que trece alumnos que requieren apoyo obtuvieron un porcentaje cuatro –cinco, los otros once un mínimo de seis -siete los ocho alumnos obtuvieron resultados más favorables. Otro dato interesante son las calificaciones que obtuvieron en primer año y los resultados de la calificación fue de 7.8 en general, es observable también las dificultades de los alumnos durante la clase y realización de trabajos en los que se implica leer instrucciones.

Tabla 1

Rango de desarrollo de la lectura de los niños.

Requieren apoyo	En desarrollo	Nivel esperado
Castañeda Hidalgo Kevin Tobias Mtz. Rubi Quetzaly Blanco Mtz. Kimberly Arleth Gómez García Fabián Gaitán Villanueva Jasson Emiliano Mtz. Milano Manuel Rosalio Pérez Mota Nallexy Ailyn Puente Alvarado Nicté Rosales Rdz. Edzel Gpe. Guajardo Rodríguez Horacio Alexander Puente Romero Naomi Elitia Mtz. Covarrubias Javes Humberto	Barrón Puente Miriam Mayte Estrada Mtz. Thaily Gpe Hernández Puente Yaretsi Medrano Villanueva Nefertiti Francisca Palomo Castillo Josué Humberto Villela Puente Ashley Gpe AVillela Castillo Anguel Alexis Puente Rosales Ian de Jesús Puente Ibarra Ximena Gpa. Navarrete Limón Claudia Analy Hernandez Mata Anthony Daniel	Barrientos Ramírez Ángel Mickhayl Gonzales Sánchez Diego Hernández Rdz. Daniel Israel. Mota Gonzales Héctor Issac Puente Ramírez Fernanda Yáñez Molina Idalí de Jesús Yáñez Molina Idalí de Jesús Rdz. Ruiz Francisco Emiliano

Ahora bien la población en total son treinta y tres alumnos de segundo año, los cuales quince son niñas y dieciocho niños, en este caso se estuvo trabajando con toda la población en total pero se tomó como muestra, trece alumnos que están diagnosticados como que requieren apoyo, ya que no todos los alumnos presentan problemas en cuanto a la lectura. Se decidió trabajar de manera personalizada con ocho alumnos que se tomaron de la muestra de los trece alumnos ya que presentaban más dificultades para leer, pues no sabían ni las letras del abecedario, tampoco sabían su nombre completo.

g) Técnicas e instrumentos de acopio de información. Para la realización de esta investigación la futura docente opto por elegir estos instrumentos, los cuales le ayudaran a recaudar información necesaria para cumplir con los propósitos esperados, dando una breve descripción sobre lo que son cada uno, y que funcionalidad tienen.

Observación. Permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en los documentos. La observación no es solo una actividad fundamental vinculada a la investigación- acción sino una de las técnicas básicas de recogida de información, y técnica clave en la metodología cualitativa.

Entrevista. Conversación entre dos o más personas, una de las cuales el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra. Gracias a la entrevista podemos describir o interpretar aspectos de la realidad que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos así como acontecimientos que ya acontecieron.

Cuestionario. Es el instrumento más universal en el campo de las ciencias sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contesta por escrito.

Fotografías. La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o

pruebas de conducta humana; en el contexto de la educación puede funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio.

Evidencia de trabajo .La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación comúnmente involucra un proceso cíclico en el que los maestros hacen visibles el pensamiento de los estudiantes, realizan inferencias sobre del nivel de comprensión alcanzado y actúan con base en la información disponible con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Lista de cotejo. Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: si, lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros.

Rubricas. Las rúbricas son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los estudiantes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la proporción de feedback (retroalimentación) (Andrade, 2005; Mertler, 2001) a través de Fernández, A Revista de Docencia Universitaria Vol.8 (n.1)2010.

Capítulo 2 Plan general y pan corregido

2.1.1 Paso de acción uno. El ferrocarril de la lectura

Las exigencias que poco a poco va demandando la enseñanza de los alumnos dentro de la sociedad que les exige conocer más cosas en las cueles ellos se puedan desempeñar y poner en práctica sus habilidades, es por ello que las tecnologías están teniendo un impacto muy notorio y significativo. Pero muchas de las veces no se les dan el uso adecuado, y esto hace que se conviertan en distractores para las nuevas generaciones. Debido a todo ese mundo de las tecnologías, las bibliotecas se están quedando muy de lado, teniendo poco impacto por parte de los alumnos y de la sociedad en conjunto, gracias a las tecnologías que son ahora el centro de atención.

Por ello la docente en formación decidió involucrar dentro de su gestión al presidente de Vanegas así como a maestros y directores para que se le apoye con recursos para mejorar y ampliar la biblioteca del aula, ya que lo que se pretende es que la biblioteca tenga un mejor uso y motivar a los alumnos, a buscar información confiable dentro de los libros, y de esa manera ir fortaleciendo la lectura en los alumnos (Anexo F).

a) Objetivo. Lograr que toda la comunidad escolar cuente con un espacio el cual reúna características favorables para que los alumnos se encuentren motivados para leer y buscar información por placer personal, ayudando así que los padre de familia se involucren en la enseñanza de sus hijos ya que se pretende llevar a cabo actividades en las que se trabajará con padres e hijos utilizando materiales de la biblioteca que se logren reunir dentro de la gestión.

b) Justificación. Se trata de ver, como el origen social del que proceden los individuos influye en su éxito escolar […] y las posibilidades de movilidad social que de hecho tienen unos y otros dentro del sistema de estratificación social Enguita, (1985) La realidad social que se encuentra en los alumnos de la escuela es que tienen pocos espacios para practicar la lectura, lo hacen más por una condición escolar que por agrado propio, y la

subestimación de los propios padres de familia que dicen y hacen creer en muchas de las ocasiones a los niños que no pueden leer o que son incapaces.

Cuando la futura docente vio la gran necesidad que se tenía en el grupo de segundo año respecto a la lectura pensó que no solo quería encontrar herramientas útiles para los alumnos de segundo grado sino para toda la escuela, y se percató de que los alumnos no contaban con un espacio adecuado para leer cosas que a ellos les llamará la atención, pues la biblioteca de la escuela no contaba con lo necesario para que los alumnos se sintieran motivados a leer sus libros, ya no cuenta con gran variedad de libros.

Con esto se pretende que tanto padres, alumnos y maestros, se den cuenta de cual importante es la lectura, el gran apoyo que los niños requieren desde sus casas y la colaboración que haya entre sus padre y escuela para mejorar sus aprendizajes, así como el espacio en el que los niños puedan escoger lo que a ellos les interese aprender. Es por ello que este paso de acción reúne la fuente sociológica pues la maestra en formación pretende que no solo su grupo de práctica sea el beneficiado sino que toda la comunidad escolar se vea beneficiada con el proyecto de la biblioteca. En este paso de acción se pone en práctica la competencia genérica de la futura docente, la cual corresponde al número tres la cual habla de colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social. Ya que no solo se beneficiaran unos cuantos, si no toda la comunidad escolar, y el municipio de Vanegas contará con alumnos más preparados.

Al involucrar a los padres e hijos en los mismos aprendizajes se trabajará en colaboración ayudándose tantos padres e hijos pues hay personas de la comunidad que no saben leer y que al asistir a la actividad se sienten motivados que alguien más los tome en cuenta e incluso hagan algo por ellos y se sientan motivados a aprender también, los alumnos se volverán menos dependientes de sus padres y de los maestros e irán haciendo su vocabulario más extenso en las diferentes materias que se les imparten. Al beneficiarse los alumnos los padres de familia se sentirán satisfechos al ver que sus hijos están cumpliendo sus objetivos de aprender cosas diferentes que los ayudarán a obtener nuevos y mejores

conocimientos como lo es el gusto por la lectura, y al verlos más reflexivos más autónomos e independientes en sus tareas.

c*) Fundamentación teórica*. La idea de trabajar con un proyecto para mejorar la biblioteca escolar surgió a partir de que la maestra en formación se adentró en el libro de aprendizajes clave de segundo año del año 2017 en la página 51 marca que es necesario que todas las escuelas deben contar con espacios específicos para organizar, resguardar y consultar los materiales educativos dice también que el espacio debe tener adaptaciones necesarias para facilitar la movilidad de los alumnos. Esto viene marcado en la ley general de educación de México, en el artículo 10º el cual fue reformado el día 11 de octubre del 2013.

Es por ello que la maestra en formación se dio a la tarea de buscar recursos para mejorar el espacio de la biblioteca y que al mismo tiempo contará con una amplia variedad de libros que ayuden a fomentar la lectura que es de mucha importancia en los primeros años. El nombre del paso de acción se dio a partir de que la futura docente comentó con la directora de la institución la cual le propuso que la biblioteca siguiera con el mismo nombre debido a que el municipio de Vanegas cuenta con una estación de trenes la ruta que siguen estas vías férreas son de México- Laredo. Es por ello que la directora quiso nombrar la biblioteca ¨Ferrocarril de la lectura¨ para que estuviera dentro del contexto de los niños.

Por medio de esto se busca llegar al propósito específico que busca la futura docente en sus pasos de acción que es, Investigar en distintos medios estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la lectura en alumnos de segundo grado mediante la consulta de diferentes referencias.

El propósito del ferrocarril de la lectura es que los alumnos se interesen por la lectura no solo como un pasatiempo, la maestra en formación busca que tenga impacto en todas las materias con material de consulta que saque de dudas tanto a alumnos como a maestros, que aclaren su mente y sus saberes, abriendo espacio para ampliar sus conocimientos de todos los temas de las diferentes materias.

d) Diseño de pasos

Tabla 2

Ferrocarril de la lectura

Aprendizaje esperado: Que los alumnos encuentren un espacio en el cual puedan leer, con material adecuado dependiendo de grado en el que se encuentren y con material suficiente para cubrir sus necesidades y expectativas sobre el contenido de los libros.		
Propósitos generales: lograr que los alumnos se sientan motivados con el contenido de los libros, que muestren interés por la lectura, así como espacios y tiempo adecuado o determinado para realizar una buena lectura.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Se pedirá a las madres de familia que junten a 4 alumnos que ellas quieran para que trabajen junto a ellos, se indicará que pasen a la biblioteca escolar y ahí se les mostrarán los diferentes cuentos tanto de la biblioteca como los proporcionados por la futura docente. Se indicará que va a pasar cada madre de familia a escoger un cuento y se reúna con su equipo para que le den lectura.	*Cuento
Actividad de desarrollo	Se les proporcionará una hoja blanca en donde los alumnos tendrán que cambiar el final del cuento siendo la madre de familia solo la moderadora de la actividad y buscar la manera en que todos participen y escriban en la hoja.	*Hoja blanca
Actividad de cierre.	Se entregará a cada madre de familia una tarjeta con una frase referente a la lectura y con la ayuda de a tómbola se ira sacando una frase, se leerá la frase y la madre de familia que la tenga será la que pasará junto a su equipo para dar a conocer el nuevo final del cuento. Al final se le preguntará a la madre de familia quien trabajó y se le entregará una estrellita.	*Tarjeta con frase. *Tómbola *Estrellitas.

Tabla 3

Mi biblioteca

Aprendizaje esperado: Que los alumnos encuentren un espacio en el cual puedan leer, con material adecuado dependiendo de grado en el que se encuentren y con material suficiente para cubrir sus necesidades y expectativas sobre el contenido de los libros.		
Propósitos generales: lograr que los alumnos se sientan motivados con el contenido de los libros, que muestren interés por la lectura, así como espacios y tiempo adecuado o determinado para realizar una buena lectura.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Se pedirá a las madres y padres de familia que colaboren con libros, cuentos, revistas, que fueran adecuadas para los niños y que esten en buen estado. Se reunirá a los alumnos en 5 equipos de 6 alumnos se otorgará diferentes actividades para poder acomodar la biblioteca del aula, que llevará por nombre ¨mi biblioteca¨ A un equipo se le dará la comisión de ordenar los cuentos, al segundo equipo que acomoden el espacio donde se acomodará la biblioteca, el tercer equipo que barriera el espacio, el cuarto y quinto equipo que peguen las cartulinas referentes a la lectura y que pegaran el título de la biblioteca.	*Cuentos *Escobas
Actividad de desarrollo	Cada quien ara uso de uno de los cojines, se pedirá que hagan dos filas se les pondrá en frente un tiro al blanco de globos los cuales traerán el nombre del cuento que les tocará leer. Se les pedirá que se acomoden en el espacio que ellos se sientan más a gusto.	*Cojines *tiro al blanco con globos *dardos
Actividad de cierre.	A manera de plática y de manera voluntaria se pide a los alumnos que comenten de qué trato el cuento que leyeron.	

Tabla 4

Evaluación de “Mi biblioteca”

Evaluación:
Recursos: cuentos
Se tomará en cuenta una rúbricas de evaluación para poder asignarle una calificación al cuento.

e) Técnicas o instrumentos para recabar información

Escala de actitudes: Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir actitudes o valores personales (disposición positiva, negativa o neutral) ante otras personas, objetivos o situaciones.

Preguntas sobre el procedimiento. Tiene la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de los conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia, esta técnica se utilizará en el paso de acción cinco.

f) Cronograma de actividades

Tabla 5

Fechas de aplicación del “Ferrocarril de la lectura”

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación	Actividades
El ferrocarril de la lectura	Inicio: Miércoles 13 de Marzo del 2018.	Trabajo en la biblioteca con padres de familia.
	Miércoles 13 de marzo del 2018	Comienzo de la biblioteca en el aula
	Viernes 15 de marzo del 2018	Biblioteca del aula terminada.

2.1.2 Paso de acción dos: Mi libro preferido

Lo que la futura docente pretende con este paso de acción es hacer ver a los alumnos que la lectura es agradable que pueden encontrar muchas cosas de valor que hagan engrandecer sus

saberes, y poder adquirirlos autónomamente no dejando a un lado las producciones que se hagan de lo que leen.

En la escuela no se debe de limitar a los niños a un único tipo de texto, sino que abarque todo tipo de textos y sobre todo que sean del agrado de los niños y de acuerdo al grado en el que se encuentren. Para este paso de acción se trabajarán con 35 cuentos cortos que la futura docente llevó para que los alumnos pudieran tener libros para leer (Anexo G).

a) Objetivo. Que los niños se interesen por la lectura y que vean que de la lectura se pueden aprender muchas cosas aunque sean libros o cuentos muy pequeños.

b) Justificación. Para los alumnos se les hace novedoso el trabajar con cuentos cortos pues como hay niños que aún no logran leer del todo bien los cuentos cortos se les hacen atractivos, muestran más iniciativa por leer cuentos de personajes célebres, y que muestren dibujos, los mayores beneficiados serán los alumnos pues poco a poco aprenderán a leer cosas que sean de su interés, el maestro titular como practicante tendrán beneficios ya que los alumnos pondrán en práctica sus habilidades y conocimientos que han ido adquiriendo durante el periodo de clases y lo más importante las actitudes que los alumnos tomaran respecto a la lectura que es algo que se desea mejorar.

Los padres de familia también obtendrán beneficio al ir viendo como sus hijos adquieren poco a poco la apropiación de la lectura y ver cómo van desarrollando nuevas habilidades. También se espera cambiar la actitud arrogante que tienen los niños respecto a la lectura y lo vean como un pasatiempo, de lo cual pueden sacar beneficios propios, este plan es significativo porque se busca ayudar la motivación de los niños con cuentos pequeños y dibujos llamativos.

c) Fundamentación teórica. Solé, (1998) La elección de unos textos adecuados es un elemento fundamental en el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia lectora que no debemos pasar por alto. Es imprescindible que la escuela no se ciña a uno o dos tipos

de textos, son los pasos de acción adquiridos los que han de ayudarnos a hacer frente a los diferentes tipos de texto a los que nos enfrentemos.

> Las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura sirven para proponer un contexto y también implican directamente la activación y el uso del conocimiento previo (ya sea el relacionado con el tópico del texto del conocimiento sobre la organización estructural del mismo o sobre el conicimiento persona o cultural) (Brown y Palincsar, 1985, pág. 112).

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 6

En busca del cuento más interesante

Aprendizaje esperado: Que los alumnos lean diferentes cuentos para que de todos elijan uno el que más les haya gustado y digan el por qué les gusto y de que trato el cuento.		
Propósitos generales: Conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética del lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Dar a conocer el nombre del paso de acción. Mostrar a los alumnos los 35 cuentos Explicar a los alumnos el significado de las tres cajas. La primera estará forrada con papel de pao patrol en ella estarán los nombres de los alumnos que requieren apoyo, la segunda caja esta forrada con papel de spiderman y en ella se encuentran los nombres de los alumnos en desarrollo y nivel esperado. Una tercera caja la cual será para padres de familia. Se les pedirá que pasen a escoger un cuento, el que a ellos más les llame la atención y pedir que le den lectura.	*3 cajas forradas *Nombres impresos de los alumnos
Actividad de desarrollo	Pedir a los alumnos que pasen por un cuento el que más sea de su agrado y por una hoja de trabajo que se encontrará en las cajas dependiendo de donde aparezca el nombre de cada uno si en la caja 1 o en la caja 2, y le den lectura al cuento. Indicar que antes de que lean el cuento contesten 2 preguntas las cuáles van a estar marcadas como, antes del cuento y le den lectura al cuento y con forme lo vayan leyendo contesten la parte que dice durante el cuento y cuando terminen de leer contesten lo de al final del cuento. Cada caja tendrá hojas de trabajo con diferente grado de complejidad pero basadas en los 3 momentos antes, durante y después.	*Hojas de trabajo para cada caja.
Actividad de cierre.	Los niños darán a conocer lo que produjeron en cada una de las preguntas que se les pide en la hoja según el libro que leyeron.	

Tabla 7

Evaluación “Mi libro favorito”

Evaluación:
Recursos: hojas de trabajo, rubrica.
Para este paso de acción se necesitan las hojas de trabajo ya que la futura docente las revisara y dependiendo de una rúbrica de evaluación se le asignará una calificación.

e) Técnicas o instrumentos para recabar información

Diario de trabajo. Es otro instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

a) La actividad planteada, su organización y desarrollo; b) Sucesos sorprendentes o preocupantes; c) Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas. Porlan, (1988 p.30) Este instrumento para recabar información también se tomara en cuenta en el paso de acción número 5 ``mimo con tis sentimientos``.

Portafolio. Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. También es una herramienta muy útil para la evaluación formativa, para recoger y enseñar evidencias, reflexionar sobre aquellas áreas de su enseñanza que necesiten mejorar Fernandez, (2004).

f) Cronograma de actividades

Tabla 8

Fecha de aplicación de “Mi libro preferido”

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación	
Mi libro preferido	**Inicio: Lunes 5 de noviembre del 2018.**	
	Miércoles 7 de noviembre del 2018	
	Lunes 12 de Noviembre del 2018.	
	Miércoles 14 de noviembre del 2018	
	Lunes 19 de noviembre del 2018	
	Miércoles 21 de noviembre del 2018	No se realizó
	Lunes 26 de noviembre del 2018	
	Miércoles 28 de noviembre del 2018.	

2.1.3 Paso de acción tres: Mañana de lectura padres e hijos

Con este paso de acción se ve reflejado y se fortalecen los lazos familiares pues se ve una gran barrera entre alumnos de segundo grado y sus padres, más que nada por los trabajos que los padres de familia demandan la mayor parte del tiempo fuera de sus casas, y la poca atención haca sus hijos, es por eso que la futura docente les hizo la cordial invitación a todos los padres con la intención de que vean que el aprendizaje de sus hijos no solo es de ellos sino que se vean que tanto padres y madres de familia son importantes para las enseñanzas de los alumnos.

a) Objetivo. Evaluar las estrategias para saber cuál resultó más favorable con ayuda de indicadores específicos.

b) Justificación. Con este plan se espera que los niños vean que aprender cosas dentro de la escuela ya sea leyendo o realizando otras actividades no solo es beneficio para ellos sino también para sus padres, que se sientan motivados por las personas que los rodean, para que sientan como familia maestros y alumnos van de la mano por un mismo fin que es el que ellos aprendan, los beneficiados en este paso de acción son principalmente los alumnos, para que se sientan en compañía y motivados, los padres de familia al ver todos los conocimientos que sus hijos han ido construyendo y en donde hace falta poner más atención

para ayudarlo en casa, la maestra titular y practicante, al sentir el apoyo por parte de padres de familia y lograr la participación activa de los padres de familia saber que no se está trabajando ajeno a los padres de cada uno de los alumnos, y por último la escuela para que los mismos padres de familia platiquen entre ellos y mencionen las actividades, conocimientos y habilidades que sus hijos están teniendo al estar en esta escuela.

Lo que se pretende cambiar es la justificación de los padres de familia al decir que no saben cómo enseñarles a sus hijos y por eso no pueden sentarse con ellos a leer o a contarles un cuento y que los niños se sientan apoyados a realizar las actividades que para ellos les resultan complicadas, que sientan que lo que ellos leen y producen no solo es interés para ellos sino también para su familia.

Este paso de acción favorece a la futura docente para tener más acercamiento con los padres de familia y realizar un mismo trabajo en conjunto, compartirles estrategias de como ellos los pueden apoyar, y poder obtener mejores resultados. La utilidad de este paso de acción es adentrar a los padres de familia en la formación de saberes de sus hijos, que estén al pendiente de sus avances y que estén dispuestos a ayudarles en lo que puedan fuera de la escuela para que sus niños adquieran conocimientos más rápido.

c) Fundamentación teórica del proyecto del plan general. Este paso de acción la llevará a cabo la maestra en formación teniendo en cuenta el libro de aprendizajes clave en el cual se ve la relación escuela- familia.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre escuela y casa. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y esperan que la educación de sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencia que dañaría en el desempeño de sus hijos (SEP, 2017 pág.47).

d) Diseño de pasos

Tabla 9

Incluyendo a mis padres en mis actividades.

Aprendizaje esperado: Que tanto padres como alumnos trabajen en conjunto para desarrollar y aprender nuevas cosas, que le encuentren sentido a la lectura compartiéndola entre ellos.		
Propósitos generales: Aplicar las estrategias para saber cuáles son las que dieron mejor resultado, evaluando cada una de ellas.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Comenzar por leer una reflexión ``el televisor`` hacer preguntas sobre el porqué de esa reflexión tanto a padres como a alumnos. Explicar la dinámica de la caja número 3 a padres de familia. Mencionar que en esa caja hay actividades que ellos contestaran junto con sus hijos, dependiendo del cuento que escojan. Lo de antes del cuento lo van a realizar solo leyendo el título, después lo marcado como durante el cuento, y al final lo de después del cuento. Se tomará asistencia a las madres de familia con el nombre de cada alumno. Pedir que tome cada mamá un cuento el que sea de su agrado. Y una hoja de trabajo, la cual tenía. Pedir apoyo a madres de familia para que junten a más niños con ellas por si hay padres y madres de familia que no asistan. Las madres de familia junto con su equipo podrán ir a trabajar a donde ellos quieran dentro de la escuela. Y se les daba 30 minutos para que regresen al salón.	*caja 3 forrada
Actividad de desarrollo	Cuando ya todos pasen al salón se hará entrega a cada equipo una tarjeta con una frase referente a la lectura. Dependiendo de la frase que salga de la tómbola se pasará al equipo que tenga esa frase. Pedir que exponga cada quien un apartado o como ellos se pongan de acuerdo para explicar el cuento.	*Hojas de trabajo para cada caja.
Actividad de cierre.	Se entregará una estrellita a cada uno de los niños como premio por haber participado. Entregar preguntas a madres de familia para ver si la actividad les gusta, o que proponen cambiar.	*Encuesta de la actividad

Tabla 10

Evaluación del paso de acción “Mañana de lectura padres e hijos”

Evaluación. Recursos: Hojas de trabajo, rúbricas, lista de cotejo y portafolio.
Se utilizará las hojas de trabajo de cada una de las madres de familia a las cuales la futura docente le dio una calificación de acuerdo a la rúbrica de evaluación, con la lista de cotejo se llevó registro de que madre de familia había asistido, y por último el portafolio de evidencias que se toma en cuenta de acuerdo a la rúbrica.

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

El cuestionario. El cuestionario es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información. Las preguntas son contestadas por los encuestados. Se trata de un instrumento fundamental para la obtención de datos.

Listas de cotejo. Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. Educación, (2013) (esta se utizará para el paso de acción número 4 también)

f) Cronograma de actividades

Tabla 11

Fecha de aplicación del paso de acción "Mañana de lectura padres e hijos"

Nombre del paso de acción:	**Fecha de aplicación:** **Inicio: Viernes 9 de noviembre del 2018**
Mañana de lectura padres e hijos	Viernes 16 de noviembre del 2018
	Viernes 30 de noviembre del2018
	Viernes 14 de diciembre del 2018

2.1.4 Paso de acción cuatro. Mi diario escolar

El diario es un escrito personal en el que puede haber narrativa, descripción, relato de hechos, incidentes, emociones, sentimientos, conflictos, observaciones, reacciones, interpretaciones, reflexiones, pensamientos. En síntesis constituye un lugar donde se puede usar la escritura, fotos, mapas, dibujos, esquemas, uno de sus objetivos pueden ser: Recoger información significativa sobre un proceso.

Existen muchos tipos de diario

Diario personal. Es informal y en él se escribe cómo se siente y piensa así, como lo que sucede a diario en lo personal, el entorno de amistades, familiar, escolar o laboral. Ayuda a pensar en la misma persona, mirarse, tratar de entenderse y tratar de entender a los demás.

Diario de viaje. En él se narra la experiencia personal, para que la lean amigos y familiares o como un aporte a la comunidad de viajeros. Puede incluir información del lugar visitado, datos útiles para quienes quieran ir a ese lugar, experiencias personales o anécdotas y fotos.

Diario de campo. Archivo para acumular la información que se va consiguiendo durante el transcurso del trabajo de campo, almacena datos, nombres, mapas, planos y todas las referencias necesarias para seguir elaborando la propia información. Puede servir de agenda para anotar citas y horarios

Con el que se va a trabajar en el salón de clases es con el diario escolar. Hoja de registro de información que elabora el estudiante a medida que avanza sobre los distintos temas del curso. Este registro da cuenta del trabajo del estudiante, de su producción a partir del estudio independiente y la interacción con otros, da cuenta de sus reflexiones, sus propuestas, sus preguntas y respuestas.

a) Objetivo. Planear las estrategias que se van a utilizar, para poder adecuarlas al contexto de los niños con ayuda de diferentes materiales de apoyo.

b) Justificación. Con este paso de acción se verá favorecida la capacidad del alumno para dar a conocer y de redactar lo que a ellos más les haya gustado de su día de manera personal, de esa manera los alumnos escribirán y leerán su producción, los beneficiados serán los alumnos pues describirán cualquier situación que les haya gustado o les aqueje sin miedo a tener que esconderla, él o ella podrán decir libremente si querían dar a conocer ante todos lo escrito o si lo quieren hacer más personal, esto se favorece ya que si los niños producen mayor es su posibilidad de aprender a leer y escribir pues ponen en práctica

incluso hasta su imaginación, a la futura docente le beneficia pues tiene más insumos para evaluar las producciones y lectura de los alumnos, así como evidencias.

Lo que se prevé cambiar es que los alumnos escriba y ellos mismos lean lo que han escrito para que de esa manera perciban como han escrito cada palabra, que es lo que les hace falta para leer dicha palabra o párrafo, autoanalizarse en sus propias producciones y lectura. Es significativa ya que muchos alumnos pueden escribir su estado de ánimo que quizá no pueden decir de manera personal y esto es algo que le ayuda a producir o dar a conocer situaciones difíciles que los está lastimando.

c) Fundamentación teórica del proyecto del plan general.

Zabala, (1995) Algunos de los principales valores que encuentran en la utilización del diario como estrategia de formación están:

- Es activo y personal.
- Implica una reflexión sobre lo narrado y sobre la conducta profesional.
- Requiere una estructuración deliberada de su significado relacionando la información obtenida con la ya experimentada con anterioridad.
- Es multirrepresentacional e imaginativo y favorece la organización de la experiencia vivida en la formación.
- Facilita la reconstrucción del proceso seguido, con lo que se obtiene información sobre la evolución del pensamiento del profesor.
- Permite la obtención de autoinformación reforzadora e informativa.
- Fomenta el autoanálisis (pág. 15).

Fue a partir de ahí cuando la futura docente empezó a pensar que si los alumnos tuvieran un espacio para redactar lo que ello quisieran demostrando lo que les parecía más emocionante o

simplemente dando a conocer sus sentimientos, tendrían más ganas de escribir y del mismo modo comenzar a leer, pues era algo que a ellos les motivaba.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 12

Creando la versión de mi día.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos plasmen algo importante de su día para que después lo lean ante todos sus compañeros		
Propósitos generales: Investigar en distintos medios estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la lectura en alumnos de segundo grado mediante la consulta de diferentes referencias.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Se comenzará haciéndoles preguntas a los alumnos sobre si conocen o han escrito algún día en un diario. Se les hacen diferentes preguntas referentes al diario, para rescatar conocimientos previos. Se explicara que todos los días ese diario escolar le va a pertenecer a una niña o niño para que escriban en el diario lo que él o ella quieran. La docente pedirá al inicio de cada clase que pasen al frente cada uno de los alumnos a los que les toque llevarse el diario pasarán al frente a decir si lo iban a leer o si querían que la futura docente lo leyera de manera personal.	*Diario escolar
Actividad de desarrollo	Cada alumno pasará y dará a dar a conocer su producción. Al finalizar comentar entre todos que les pareció esa producción que es lo que les falta poner, o si les gusto o no.	
Actividad de cierre.	La futura docente dará a conocer quién sería el siguiente o la siguiente que se llevaría el diario. Y se revisará personalmente la producción.	

Tabla 13

Evaluación del paso de acción “Mi diario escolar”

Evaluación: Recursos: Lista de cotejo, rúbricas y cuaderno del alumno.
En el paso de acción se utilizará el diario escolar para que la futura docente determine una calificación tanto a la producción como a la lectura que se le dará a dicha producción, basándose en criterios de una rúbrica de evaluación con la cual se puede tomar decisiones de calificaciones de acuerdo a lo que se establezca, se utilizará el cuaderno del alumno pues el diario escolar toma una postura como propia en los días que está contigo.

e) Técnicas o instrumentos para recabar información.

Observación. Viendo la actitud tanto del niño que expone y de los escuchantes para después poder tomar decisiones.

f) Cronograma de actividades

Tabla 14

Fecha de aplicación del paso de acción “Mi diario escolar”

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación:
Mi diario escolar	Inicio: 5 de noviembre del 2018
	Actividad permanente hasta el día 28 de diciembre del 2018

2.1.5 Paso de acción cinco: Mimo con tus sentimientos

La elaboración de mimo con tus sentimientos está basada para que los alumnos conozcan y den a conocer sus sentimientos hacia los demás, consiste en escribir el estado emocional de cada niño dependiendo del día en el que se aplique la actividad.

a) Objetivo. Que los alumnos escriban como se sienten con sus propias palabras y desarrollen sus habilidades para escribir y sus compañeros para leer como se sienten sus compañeros

b) Justificación. Este paso de acción se diseñó para trabajar en la clase de educación socio emocional ya que la futura docente está de acuerdo que la lectura no solo es básica en la clase de español ahora llamada lengua materna establecido por la nueva ley 2018, sino que es de gran apoyo para la adquisición de conocimientos de las diferentes materias: matemáticas, lengua materna, exploración de la naturaleza y sociedad, formación cívica y ética y educación socioemocional.

Y con esto la futura docente estará poniendo en práctica su competencia profesional número 2 la cual trata de Generar ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos, con sus unidades 2.2- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. 2.4- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

Pues con ello la futura docente estaría viendo la situación que presenta cada alumno, y tener en cuenta su estado de ánimo y la forma en que otros lo leen y expresan, así como las capacidades que muestran los alumnos para poner en práctica sus conocimientos para leer y expresar los sentimientos de sus compañeros.

En este paso de acción lo que se pretende es buscar que los alumnos lean por si solos las diferentes indicaciones que se les da, para que con ello experimenten por si solos el gusto de leer cualquier tipo de texto, buscando aprender algo nuevo, a pesar de que serán oraciones muy cortas, está bien para los alumnos ya que mucho texto los aburriría más con el pensamiento negativo que muestran por la lectura.

c) Función epistemológica. Este paso de acción fue pensado para que los alumnos puedan sentirse libres de decir las cosas que sienten y que en muchas de las veces no se atreven a decir, invitando a otros a que lean lo que han escrito.

> Mayer, (2003) asegura que la inteligencia emocional consiste en “la habilidad para percibir, valorar, y Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”, es decir, toda habilidad del ser humano para comprender emociones, regular emociones generando un crecimiento intelectual (pág 33).

d) Diseño del plan de actividades.

Tabla 15

Compartiendo mis sentimientos.

Aprendizaje esperado: que los alumnos lean el estado de ánimo y representarlo por medio de sus movimientos encontrándolo como algo divertido para leer.		
Propósitos generales: Investigar en distintos medios estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de la lectura en alumnos de segundo grado mediante la consulta de diferentes referencias.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Se platicará con los alumnos sobre cómo se sienten ese día, cuando los alumnos vayan participando se les dirá que porque era su comportamiento de esa manera. Se les dará a los alumnos post. Se les indicará que en ese post escribieran su estado de ánimo y el por qué se su estado. Se pondrá música instrumental para que los alumnos se relajen.	*Post. *Bocina. *Música.
Actividad de desarrollo	Se les pedirá que le cambien su papelito a un compañero, todos deberán tener un papelito de algún compañero. Después se pedirá que pasen al frente a hacer mimo con el sentimiento de su compañero. Mientras ellos hacen movimientos con sus manos, cara, pies, cabeza.	
Actividad de cierre.	Los demás intentarán adivinar cuál es el sentimiento de sus compañeros y así hasta adivinar. Se les comentará que cada que toque la materia de educación socioemocional, vamos a hacer lo mismo con los sentimientos de sus compañeros, pueden elegir a alguien distinto, pero nadie puede tener dos posts. ¿Preguntarles cómo se sintieron con esa actividad?, ¿Les gusto la actividad? ¿Qué sintieron cuando no podían hablar? ¿Qué piensan sobre lo que siente su compañero?,	

Tabla 16

Evaluación del paso de acción "Mimo con tus sentimientos"

Evaluación: Recursos: Post, rúbricas de evaluación.
Para poder realizar una buena evaluación del paso de acción es de suma importancia la observación, los post que escribirán los alumnos y el mimo, el docente estará al pendiente viendo si leen correctamente el sentimiento de su compañero, y se basará en la rúbrica, la futura docente otorgará una calificación de acuerdo al desempeño del mimo.

e) Cronograma de actividades

Tabla 17

Fecha de aplicación del paso de acción "Mimo con tus sentimientos"

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación:	Actividad
Mimo con tus sentimientos	Inicio: 12 de noviembre del 2018	
	14 de noviembre del 2018	
	19 de noviembre del 2018	
	21 de noviembre del 2018	No se realizó
	26 de noviembre del 2018	
	28 de noviembre del 2018	No se realizó.

2.2. FODA

En el siguiente análisis se presenta un cuadro de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) señalando puntos clave tanto de los factores internos y externos que se han suscitado y que es importante tenerlos en cuenta ya que con ello podemos tener un panorama más claro de las fortalezas, y debilidades que se presentan en el medio interno, y que favorecen o no a los propósitos de los pasos de acción implementados, por otro lado están las oportunidades y amenazas que afectan los propósitos de los pasos de acción desde el exterior de la institución y como se menciona en el libro de metodología integrada para la planificación estratégica es casi imposible de cambiar lo que pasa fuera de la institución y es por ello que tenemos que buscar alternativas que nos favorezcan o nos ayuden a realizar un mejor trabajo.

Gracias al cuadro FODA la futura docente ha ido analizando los factores que intervienen tanto positiva como negativamente y así poder asignare un valor a cada uno de los puntos siendo estos favorables o no muy favorables, también se mide el peso que ese factor tenga y esto se analiza fortaleza con debilidad (interno) y oportunidad con amenaza (externo).

2.2.1 Plan general uno. El ferrocarril de la lectura

Tabla 18

FODA del"Ferrocarril de la lectura"

Fortalezas: factores internos. • El apoyo de titular del grupo • Apoyo por parte de madres de familia en actividades. • Diseño de biblioteca apto para los alumnos con motivación para leer. • Espacio para la biblioteca en el aula. • Motivación de los alumnos fuera de lo común.	Oportunidades: factores del entorno que facilitan los propósitos. • Se dio a conocer ante padres de familia la estrategia y se obtuvieron buenas respuestas. • Las madres de familia que asistieron se encuentran entusiasmadas con el acomodo de la biblioteca. • Interés por parte de los padres de familia para que la biblioteca este en función adecuada para sus hijos.
Debilidades: Factores internos de la organización que dificultan los propósitos. • Poco recurso económico • Familias vulnerables, económicamente. • El espacio designado para la biblioteca es chico.	Amenazas: factores del entorno que dificultan el propósito. También pueden ser hechos u opiniones que pueden afectar la organización. • Falta de material • No recibir el apoyo del presidente. • Que en la reconstrucción no se pueda realizar la clase • Aun no se cuenta con material para trabajar con los alumnos.

a) Acciones para mejorar la siguiente intervención. Lo que la futura docente propone para el plan corregido es que se lleven a cabo distintas actividades relacionando el juego con el material que se encuentra en la biblioteca, sacar a los niños de su espacio rutinario para de esa manera hacer más atractiva la actividad ya que en este paso de acción las amenazas y debilidades que se obtuvieron fueron el poco espacio para la biblioteca, el poco material y poco recurso económico, así como la poca disposición del presidente municipal de Vanegas.

Lo que se vio más es el entusiasmo y disposición tanto de madres de familia como de la titular del grupo para hacer actividades que beneficien a los alumnos y que son elementos importantes para la realización del plan corregido y que pueden ser benéficos, y por otro lado se espera que aún se pueda obtener una respuesta favorable del presidente municipal no solo que beneficien en la realización de este documento si no como apoyo para la escuela.

2.2.2 Plan general dos. Mi libro preferido

Tabla 19

FODA de “Mi libro preferido”

Fortalezas: factores internos. • Materiales del agrado de los niños. (cuentos cortos) • Interés de los alumnos. • Actividad diferente para los alumnos. • Son cuentos acorde al grado, presentan más imágenes que texto. • Lectura no complicada. • Personajes que ellos conocen.	Oportunidades: factores del entorno que facilitan los propósitos. • La maestra sede el permiso de que los niños lean 30 minutos antes de la clase y realicen la actividad de las hojas. • Se permite la movilidad en diferentes espacios de la escuela. •
Debilidades: Factores internos de la organización que dificultan los propósitos. • Que algunos alumnos son más rápido para leer que otros. • Que no les gusta leer a los alumnos. • El material de las hojas de trabajo funciono las primeras veces pero ya después no, y los niños solo contestan lo que sea sin leer bien lo que pide la hoja.	Amenazas: factores del entorno que dificultan el propósito. También pueden ser hechos u opiniones que pueden afectar la organización. • Que la mayoría de los alumnos ya han leído los mismos cuentos y ya no serán tan llamativos. • Los niños que no saben leer solo ven las imágenes que muestra el cuento. •

a) ***Acciones para mejorar la siguiente intervención.*** Para el paso de acción del plan corregido la futura docente encontró al analizar el cuadro FODA que hacía falta algo que motive a los alumnos a leer y a tener un registro de lo que leían es por eso que propone actividades llamativas junto con material que llame la atención, cosas en las que los alumnos puedan ir teniendo registros de cuanto es lo que leen pero con un beneficio propio o alguna satisfacción y donde ellos puedan plasmar gracias a su imaginación lo que han entendido del cuento que más les gusto.

Al ir teniendo un registro de lo que han leído puede servirles como un reto propio que ellos logren plantearse para al final puedan tener una satisfacción y un beneficio propio pues esto puede erradicar la falta de motivación a la lectura, orillándolos así a leer para ir cumpliendo su objetivo, para el siguiente paso se propone que al iniciar con el paso de acción corregido se le proponga al alumno plantearse desde un inicio un objetivo y poco a poco se le guie y oriente para que el alumno lo pueda cumplir.

2.2.3 Plan general tres. Mañana de lectura padres e hijos

Tabla 20

FODA de “Mañana de lectura padres e hijos”

Fortalezas: factores internos. • Utilización de la biblioteca para las actividades • Apoyo de la titular del grupo. • Tiempo para realizar la actividad • Motivación de los alumnos y padres de familia • Interés peor los alumnos. • Participación de los niños para la actividad	Oportunidades: factores del entorno que facilitan los propósitos. • Utilizar los diferentes espacios de la escuela. • Apoyo de 11 madres de familia • Interés por los padres de familia • Madres de familia apoyan a otros alumnos aunque no sean sus hijos.
Debilidades: Factores internos de la organización que dificultan los propósitos. • Que no se tiene la participación de todos los padres de familia como se espera • Inasistencia por parte de algunas madres de familia.	Amenazas: factores del entorno que dificultan el propósito. También pueden ser hechos u opiniones que pueden afectar la organización. • Los libros con los que se cuenta ya leyeron la mayoría. • La actividad puede aburrir con el tiempo a los alumnos igual que a los padres de familia. • Solo participan las madres de familia.

a) Acciones para mejorar la siguiente intervención. Para este paso de acción la futura docente propone que sean los padres de familia los que les ayuden a leer a los alumnos para que de esa manera ellos puedan encontrar un lugar más letrado, más emocionante en el cual no solo se les involucre a ellos sino también a sus papás encontrando la lectura más divertida leída desde otros tipos de voces, y realizar pruebas escritas en las que los alumnos plasmen lo que han entendido para que después intercambien y sea el compañero el que lea lo que él ha producido en base al cuento leído por algún padre o madre de familia.

Realizar una mañana de café con padres e hijos para que de esa manera ellos y los alumnos puedan compartir experiencias de libros que hayan leído dentro o fuera de la escuela.

2.2.4 Plan general cuatro. Mi diario escolar

Tabla 21

FODA de “Mi diario”

Fortalezas: factores internos. • Es llamativo el leerles a sus compañeros lo que escriben. • Recuerdan que cada día se tienen que llevar el diario. • El material utilizado es llamativo para los alumnos. • Existe respeto entre compañeros. • Diario llamativo. • Escribir lo que los alumnos no se atreven a platicar.	Oportunidades: factores del entorno que facilitan los propósitos. • Los niños intentan escribir para después dárselo a conocer a sus compañeros • Pueden expresarse libremente, sin miedo a ser recriminados. • Puede ser personal o darlo a conocer.
Debilidades: Factores internos de la organización que dificultan los propósitos. • A algunos niños se les olvida escribir en su casa en el diario u lo olvida en su casa. • Niños que no escriben.	Amenazas: factores del entorno que dificultan el propósito. También pueden ser hechos u opiniones que pueden afectar la organización. • Tiempo de espera para que vuelvan a escribir. • Después de tiempo la dinámica deja de ir cobrando la misma importancia para los alumnos.

a) Acciones para mejorar la siguiente práctica. Al tomar en cuenta este cuadro FODA la futura docente planteo que la siguiente intervención con material que fuera algo increíble para los alumnos, que redujera el tiempo de espera para que cada alumno pueda plasmar, así como hacer que no se pierda tanto los días por el olvido del material en casa, elaborar sin tener que esperar tanto a que le toque su turno, plantear preguntas para que en base a ellas se puedan guiar e intentar darles respuesta sobre lo que más les haya gustado ya sea de una clase o de su día en general.

Motivarlos para que escriban todo lo que ellos sienten ya que algunos muestran inseguridad por miedo a que sus compañeros se burlen de ellos, leerles reflexiones que hablen del respeto con todos y para todos para que de esta manera los alumnos tomen conciencia y escuchen a sus compañeros.

2.2.5 Plan general cinco. Mimo con tus sentimientos

Tabla 22

FODA de “Mimo con tus sentimientos”

Fortalezas: factores internos. • Iniciativa de los alumnos con la actividad. • Logran escribir cosas pequeñas sobre su estado de animo • El hacerlo como adivinanza es divertido. • Provoca que entre la clase haya risas y sea menos tediosa.	Oportunidades: factores del entorno que facilitan los propósitos. • Buena relación entre todos • Ayuda entre ellos.
Debilidades: Factores internos de la organización que dificultan los propósitos. • Que algunos niños solo escriben una palabra. • Letra poco entendible	Amenazas: • Poco material • Poco tiempo para la materia de educación socioemocional.

***a) Acciones para la siguiente intervención*.** Para el plan corregido de este paso de acción se requiere de material más llamativo y más grande que sea fácil para los alumnos de manipular y de ver, en donde ellos puedan expresar a un compañero su gusto o disgusto por algún cuento, que fue lo que aprendieron o que personajes se encuentran en dicho cuento, se necesita algo que impulse, algo que se les haga interesante.

2.3 Plan corregido ciclo dos

En este plan corregido se tomó en cuenta el análisis que se hizo junto con los instrumentos de evaluación y la evaluación misma, para tener en cuenta que fue lo que salió mal en algún paso que se realizó para poder mejorarlo y lo más importante para poder mejorar la práctica educativa teniendo siempre en cuenta los aprendizajes, necesidades e intereses de los alumnos así como los ambientes de aprendizaje lúdicos pues es importante un espacio en el que el niño se puedan desarrollarse libremente con situaciones que lo hagan reflexionar y sobre todo en donde el niño se sienta cómodo, lugares que los motiven para realizar las actividades, para

ello es importante relacionar contenidos con juegos que sean divertidos para los niños y con ello poder captar su atención creando un ambiente de confianza y más motivador.

El juego se ha convertido en un recurso educativo que permite a los alumnos adquirir saberes sin que ellos se sientan fastidiados, señala (Huizinga, 1990) ``La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica´´.

Las técnicas e instrumentos que se presentan en cada uno de los siguientes pasos de acción se extrajeron del libro *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Si en la planificación de aula el docente selecciona diferentes aprendizajes esperados, debe evaluar los aprendizajes logrados por medio de la técnica o el instrumento adecuado.

2.3.1 Paso de acción uno. Los globos de la lectura

a) Objetivo del proyecto. Que los alumnos muestren interés por leer fuera de la escuela diferentes tipos de texto de su agrado, que les permita ir poniendo en práctica su habilidad lectora.

b) Justificación. Lo que se pretende con este paso de acción es que los alumnos conozcan los beneficios y enriquecimiento que deja el leer diferentes tipos de textos, que muestren interés por la lectura, y que sientan la necesidad de leer no tanto como algo obligatorio, sino por gusto, por querer lograr algo y por un beneficio propio.

Imaginar que entre más libros leen más elevado estará su globo es algo que motiva a los alumnos a querer y creer que su globo se va a elevar tanto como ellos deseen según las lecturas que vayan realizando, utilizar la imaginación en edades tempranas puede ser una acción benéfica para la futura docente ya que por medio de ella los alumnos van creando su propio compromiso, sus propios retos para leer más.

La actividad como tal es motivadora para que los alumnos se sientan con la satisfacción de leer por si solos y se comprometan con si mismos para lograr el objetivo que desean el cual sería que su globo sea el más elevado de todos, como se planteó en el cuadro foda del paso de acción ``mi libro preferido´´ proponerle al inicio que los alumnos se fijen un objetivo y con la ayuda de los globos si imaginación hará que ellos logren cumplir dicho objetivo.

Este paso de acción beneficiará a la futura docente en la competencia profesional 6. La cual es: propicia y regula espacios de aprendizajes incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

c) Fundamentación teórica. Los autores Hellman, 1989 y Parnes 1989 mencionan que la creatividad puede enseñarse, que los alumnos mejoran tanto en su capacidad de captar y en su potencial ideativo y en sus ideas extravagantes, el entrenamiento de la creatividad es tan beneficioso para todo tipo de alumnos.

> Se fundamenta en el uso de estrategias pedagógicas que permiten construir un contexto guiado y cooperativo, las cuales son el aprendizaje en pequeños grupos , el andamiaje, la participación guiada el modelamiento y sobre todo los diálogos espontáneos y dirigidos en torno al sentido del texto entre los participantes (Brown, 1992 pág.78).

Gracias a lo que los autores plantean la futura docente creo un paso de acción en la que los alumnos pudieran sentirse parte de ella, pudieran hacer uso de su imaginación y en la que pudieran creer lo que estaban haciendo, poniendo su entusiasmo y sus habilidades en práctica.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 23

Los globos de la lectura.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos lean poco a poco hasta encontrar la motivación necesaria para leer todo tipo de textos de acuerdo a su edad.		
Propósitos generales: Que los alumnos lean fuera de la escuela diferentes tipos de textos que les sean de su agrado sin que sientan la obligación de tener que hacerlo, más que utilizando su imaginación para conseguir su propio beneficio.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Se les mostrará a los alumnos un tráiler de la película de up una aventura en las alturas. Se les indicará a los niños que se imaginen que escriben un propósito sobre cuántos libros quieren leer. Se les pedirá que hagan un círculo en medio del patio.	*Video de UP
Actividad de desarrollo	Hacer 4 equipos de 7 integrantes e indicar que se imaginen que amarran su papelito con su propósito al globo. La docente cuenta hasta tres y pide que soltaran su globo.	*Globos con helio
Actividad de cierre.	Entrar al salón y mostrarles un trabajo de up una aventura en las alturas el cual tendrá 30 globos todos con sus nombres, se les explico que esos globos iban a subir tan lejos como ellos quisieran, pero para eso tenían que leer mucho ya que cada cuento que ellos leyeran su globo iba a subir más alto. Decir que pueden leer los cuentos que quieran en su casa y en su libreta pondrán lo que más les haya gustado del cuento que leyeron para después darlo a conocer a todos sus compañeros, y escribirán en un papelito el título del cuento después de que lo hayan dado a conocer. Comentar que cada viernes se sacarán los papelitos del globo para contarlos y ver quien tiene más títulos de cuentos, quien logre que su globo suba más alto se ganará un premio.	*Trabajo de UP.

Tabla 24

Evaluación de “Los globos de la lectura.”

Evaluación: Recursos: Diario de trabajo, Rúbrica de evaluación, escala de actitudes.
Es importante que se evalué la actitud que los alumnos tienen en esta actividad ya que depende más de lo que ellos realicen por si solos a que les sea encargado, el diario de trabajo también es importante porque se puede observar con más facilidad cosas que al momento pasan desapercibidas y que pueden ser importantes identificar y evaluar.

e) Técnicas o instrumentos para recabar información

Diario de trabajo. Instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Rúbrica. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.

f) Cronograma de aplicación

Tabla 25

Fecha de aplicación de "Los globos de la lectura."

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación:	Actividad
Los globos de la lectura.	Inicio: 28 de enero del 2019	
	1 de febrero del 2019	
	8 de febrero del 2019	
	15 de febrero del 2019	No se realizo
	22 de febrero del 2019	
	4 de marzo del 2019	Trabajo final

2.3.2 Paso de acción dos. Los padres cuenta cuentos

a) Objetivo del proyecto. El objetivo de esta estrategia es que los padres de familia compartan con sus hijos momentos y conocimientos sobre la lectura, que los acompañen y motiven durante su proceso, que vean los avances que su hijo está teniendo y en donde es donde requiere más apoyo.

b) Justificación. Este paso de acción es importante debido a que se espera que los padres de familia tengan acercamiento a la escuela para que estén al pendiente de los conocimientos que a sus hijos se les están impartiendo, participen y muestren entusiasmo por las actividades, que se sientan partícipes y con ello motiven a sus hijos.

Ya que en la encuesta que se aplicó el 22 y 23 de agosto del 2018 a los padres de familia mencionaron que la educación es de suma importancia pues permite conocer más cosas, tener más oportunidades de trabajo y seguir estudiando. De la encuesta se rescató también que la mayoría de los padres de familia quieren que sus hijos lleguen a terminar una carrera que les permita un estilo de vida mejor.

Pero la realidad es que son muy pocos los padres de familia que muestran interés por saber cómo es el proceso de aprendizaje de su hijo en la escuela, asisten poco a reuniones y es casi nulo el vínculo que tienen con la titular del grupo, la separación o abandono de algunos padres o madres de familia es algo que afecta notablemente en los alumnos y en este contexto es muy común, los hijos de los padres o madres de familia que están más al pendiente son los que se desenvuelven, participan, y muestran más seguridad y compromiso con sus estudios a comparación con los que sus padres no asisten.

Por ello se diseñó el paso de acción pensando en que los alumnos se sentirían más entusiasmados, con más compromiso, y para que sientan que para la escuela también es importante la colaboración de sus padres así como para ellos.

La futura docente se vira beneficiada con este paso de acción al poner en práctica sus competencias genéricas al desarrollar sus habilidades en la colaboración con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

c) Fundamentación teórica del proyecto del plan general. Se menciona en la *lectura de diez nuevas competencias para enseñar:* “informar e implicar a los padres” Perrenoud, (2004, pág 54) todos los padres no cooperan de la misma manera sobre como instruir a sus hijos, ni piensan de la misma manera que es un bien para ellos. Montandon, (1991) ``Los profesores consideran que tienen a algunos padres como aliados incondicionales, otros como escépticos, incluso como adversarios más o menos declarados´´ (pág. 54)

Al analizar los pasos de acción de mañana de lectura padres e hijos se rescató que las actividades que se habían trabajado en colaboración con los padres de familia resultaban buenas pero por cuestiones de que no todos los padres de familia asistieron a las actividades por lo regular siempre se contaba con la participación de las mismas madres de familia.

Por ello fue necesario mandar un citatorio para que las madres de familia de los alumnos que no asistían a las juntas o actividades se les hiciera una cordial invitación a que asistan.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 26

Los padres cuenta cuentos

Aprendizaje esperado: Que los padres de familia estén al pendiente de los aprendizajes que están adquiriendo sus hijos y les transmitan motivación en las actividades		
Propósitos generales: que los alumnos se encuentren motivados y sientan el apoyo que les brindan sus padres en la adquisición de sus aprendizajes, así como los y las madres de familia que sientan la necesidad de apoyar a sus hijos, que encuentren la manera adecuada de cómo hacerlo.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Mandar un citatorio a 7 madres de familia diferentes a las que ya asistieron a actividades con sus hijos, pedirles que asistan un día a la escuela en un horario de 8:30 a 9:30 para que les lean un cuanto a los niños. Pedir a la madre de familia que pase á un día antes por el cuento que ella quiera leerles a los niños para que lo leyera antes de la presentación. Al llegar cada madre de familia se les indicará a los alumnos que guarden silencio, que pongan atención y muestren respeto por la persona que estará leyendo al frente. La madre de familia presentará su cuento.	*Cuentos
Actividad de desarrollo	Pedir a la madre de familia una serie de 5 preguntas a los alumnos para verificar que está poniendo atención. Si al alumno no responde correctamente o no sabía que responder puede ceder la participación a otro alumno.	*Preguntas
Actividad de cierre.	Preguntar a las madres de familia que es lo que quieren que realicen los alumnos en base al cuento si la resolución de preguntas o un dibujo de lo más importante del cuento. Dependiendo de lo que la madre de familia quiera que los niños produzcan, después lo guardarán en su carpeta de evidencias.	*Hojas blancas o hojas con preguntas.

e) Técnicas o instrumentos para recabar información

Portafolio de evidencias. Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia

Preguntas al azar. Tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, los procedimientos y la reflexión de la experiencia.

Tabla 27

Evaluación de "Los padres cuenta cuentos"

Evaluación: Recursos: Hojas de trabajo, dibujos sobre lo más interesante.
En este paso de acción se llevará a cabo la evaluación con las hojas de trabajo, con la escala de actitud que será de mucha ayuda para observar el comportamiento de los alumnos tanto en el desarrollo de la actividad como en el respeto que mostrarán hacia las madres de familia.

f) Cronograma de aplicación

Tabla 31

Fecha de aplicación de "Los padres cuenta cuentos"

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación:	Actividad
Los padres cuenta cuentos.	**Inicio: 4 de marzo del 2019.**	**Lectura señora Edith**
	6 de marzo del 2019	Hermana de Nikté
	11 de marzo del 2019	No se realizó la actividad.
	13 de marzo del 2019	Señora Paty
	18 de marzo del 2019	Señora Mari
	20 de marzo del 2019	Señora Laura
	22 de marzo del 2019	Señora Rosario

2.3.3 Paso de acción tres. Mi diario

a) Objetivo del proyecto. Que los alumnos puedan escribir todo lo que a ellos les haya gustado o interesado de su día para después leerlo frente a sus compañeros.

b) Justificación. Este paso de acción fue mejorado debido a que el material no fue muy llamativo para los alumnos en la primera aplicación del paso de acción `` mi diario escolar´´ los alumnos ya no les llamaba tanto la atención pues para escribir en el diario el proceso era muy lento y ahora que el paso de acción se corrigió ya no tendrán tanto tiempo que esperar para escribir ya que son tres diarios con los que se contará y estos estarán más grandes para que los alumnos tengan más visibilidad, curiosidad por escribir y se puedan explayar mejor. Para que los niños tengan más cosas que escribir en el diario la futura docente pondrá unas preguntas las cuales se indican en el libro *técnicas e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* en el apartado de diario de clase algunas de las preguntas son: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí?

Esto con el fin de que los alumnos produzcan más texto y se esfuercen por leer más.

c) Fundamentación teórica. Es importante que los alumnos escriban y lean lo que producen para que de esa manera vayan formando un criterio propio, un autoanálisis de que es lo que están haciendo bien y que no.

> Lo que se busca es lograr una alfabetización crítica de los aprendices en la medida en que se intenta promover habilidades de lectura y escritura que les permita tomar conciencia de su situación social y que les abra la posibilidad de una participación más crítica de dichas actividades (interpretando o produciendo textos) en relación con las situaciones y contextos en los que se vive Freire (2005 pág. 103).

d) Diseño de pasos de pasos de acción

Tabla 29

Mi diario

Aprendizaje esperado: que los alumnos muestren iniciativa por escribir y después leer lo que han escrito.		
Propósitos generales: dar a conocer la importancia que tiene el leer lo que se ha producido para que de esa manera se esté más motivados al sentir que su texto tiene agrado por los demás.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Se pedirá la participación a los tres alumnos que se quedaron a cargo del diario para que pasen a leer lo que han producido.	*Diario
Actividad de desarrollo	Antes de salir de la clase se les preguntará a tres o cuatro alumnos que fue lo que aprendieron y que fue lo que más les gusto de su día. Se les pide que en la libreta amarilla escriban que es gusto de su día y que fue lo que no les gusto, se pedirá participaciones voluntarias.	*Libreta
Actividad de cierre.	Todos los días se le pide a tres alumnos diferentes que se lleven el diario y que contesten las preguntas que se encontrarán en la primer página sobre lo que más les haya gustado de su día, que pidan ayuda a sus padres para que entre los dos lo realicen.	*Diario

e) Técnicas o instrumentos para recabar información. *Los* instrumentos que se utilizaron para la evaluación de este paso de acción fue la rúbrica mencionada ya en el paso de acción de los globos de la lectura.

2.3.4 Paso de acción cuatro. Cartas mágicas

a) Objetivo del plan corregido. Que los alumnos se sientan motivados a escribir para alguien más y lean lo que alguien más a escrito para ellos para que de esa manera sientan la necesidad de leer lo que escriben para así poder darse a entender.

b) Justificación. Este paso de acción servirá para que los alumnos interactúen con personas externas a la institución, con el mismo propósito que ellos, el cual es que su compañero conozca el cuento que ellos leerán, con el fin de que algún día ellos también lo pudieran leer y pudieran verificar lo que su compañero le dirá acerca del cuento, será un paso

de acción significativo pues con ello los alumnos se entusiasmaron al saber que sus cartas las leerían otros compañeros de su misma edad.

Con este paso de acción los alumnos pondrán en práctica su lectura, comprensión del cuento, imaginación, creatividad, habilidades de escritura y redacción. La futura docente en colaboración de la maestra Guadalupe Quiñones Ortiz la cual está realizando sus prácticas en el municipio de carbonera perteneciente a Matehuala S.L.P. en una escuela tridocente en un grupo de primero y segundo año con un total de veintitrés alumnos, pensando en que los alumnos deben de escribir para después leer lo que han producido y de esa manera le encuentren otro sentido a la lectura se realizará el paso de acción de cartas mágicas en la cual los alumnos escribirán una carta con dedicación para alguien que no conocerán la pondrán en el buzón cuando ya se junten todas las cartas de los niños se le hará entrega a la maestra Guadalupe para que ella hiciera entrega a sus alumnos, y ella seguía el mismo proceso.

El paso de acción se realizará dos veces, una donde se expresara la opinión del cuento y la otra la contestación de la carta sobre qué es lo que les pareció. Con este paso de acción la futura docente se beneficiara al desarrollar competencias que necesitaban ser reforzadas como lo es desarrollar proyectos con temática de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.

c) Fundamentación teórica del proyecto del plan general. Este paso de acción se realizó a partir de haber leído el libro *leer y escribir en la escuela,* de la autora Delia Lernen (2001) El desafío es lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes escritos que circulan en la sociedad cuya utilización es necesaria o enriquecedora para a la vida personal, laboral, académica), en vez de hacerse, expertos en ese género exclusivamente escolar que se denomina composición» o "redacción» (pág.80).

Ya que es algo llamativo y en este paso de acción los alumnos están escribiendo y leyendo sus propias producciones tratando de dar a conocer un sentimiento referente a una experiencia de lectura que aunque es algo escolar pero se busca la motivación con cuentos

cortos, y personas que leerán sus producciones de su misma edad que buscan compartir también.

Está fundamentada también en el paso de acción ``mimo con tus sentimientos´´ de la primera intervención ya que al dejar que los alumnos se expresen libremente lo que piensan, lo que sienten, es algo que motiva a los alumnos pues muchas veces quieren platicar con alguien y no se sienten en confianza, el hacer cartas a un amigo que no conozcan puede ayudar a reducir sus frustraciones o problemas.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 30

Cartas mágicas

Aprendizaje esperado: que exista motivación por parte de los alumnos al escribir textos a partir de lo que han leído y que pongan en práctica su habilidad de comprensión.		
Propósitos generales: que los alumnos tomen en cuenta los diferentes cuentos que han leído para darlos a conocer por medio de la carta, poniendo en práctica sus habilidades para escribir así como al leer.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Con la ayuda de la tómbola, de una lista de asistencia y unos chocolates se les entregará a los alumnos el nombre de la persona a la que les tocaría regalarle la carta. Se les presentará un buzón indicando que ahí será donde depositarán su carta cuando ya estuviera terminada Se explicará las partes de la carta, en donde va cada cosa y de que tratara.	*Chocolate *Tómbola. *Nombres de los alumnos para las cartas. *Lista de asistencia. *Buzón.
Actividad de desarrollo	Se indicará a los alumnos que tomen cada uno un chocolate de la tómbola abrirán el papelito y anotarán en la lista de asistencia al lado de su nombre el nombre del niño o niña al que le toco regalarle. Se les presentará a los alumnos varios cuentos, se indicará que escogerán el cuento que más les gusta y le den lectura, al terminar pedir que realicen la carta en su libreta de lengua materna, como borrador.	*Cuentos. *Libreta del alumno.
Actividad de cierre.	Se les entregará una hoja de color a cada alumno para que en su casa con ayuda de sus papás mejoren su carta, con letra bonita y legible la escribirán en la hoja que se les entrego. Tarea: carta con sobre y un pequeño chocolate.	*Hoja de color.

e) Técnicas o instrumentos para recabar información

Rúbrica. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente, se presenta en una tabla que, en el eje vertical, incluye los aspectos a evaluar y, en el horizontal, los rangos de valoración.

Tabla 34

Evaluación del paso de acción "Cartas mágicas"

Evaluación: Recursos: cartas, preguntas sobre lo que aprendieron del cuento.
En esta estrategia la futura docente realizo la evaluación en base a una rúbrica tomando en cuenta lo que ellos escribieron, como lo escribieron, la coherencia y legibilidad de la letra, fue importante también una serie de preguntas para ver tanto la actitud y lo comprendido del cuento y la lectura de la carta

f) Cronograma de aplicación

Tabla 31

Fecha de aplicación del paso de acción "Cartas mágicas

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación:	Actividad
Cartas mágicas.	Inicio: 12 de febrero del 2019	*Explicación de las partes de la carta. *Se dio el nombre de niño que le tocaría la carta. *borrador de la carta.
	13,14 y 15 de febrero del 2019	*Revisión de la carta
	15 de febrero del 2019	*entrega de cartas a la escuela de carbonera
	18 de febrero del 2019	*Entrega de carta en la escuela Héroe de Nacozari.
	20 de febrero del 2019	*Respuesta a la carta por parte de los alumnos de la escuela Héroe de Nacozari.

2.3.5 Paso de acción cinco. Notitren de la lectura

a) Objetivo del proyecto. Poner en práctica todo lo que se trabajó en base a los pasos de acción para favorecer la lectura, *y* así los niños, y padres de familia pudieran ver de una perspectiva diferente todo lo que habían estado trabajando.

b) Justificación. Con este paso de acción se pretende que los alumnos pongan en práctica sus habilidades y destrezas que se han ido aprendiendo en clases como lo es cambiarle el final a un cuento, jugar al ahorcado con palabras que escuchen en el cuento, ponerse de acuerdo para hacer una obra de teatro, hacer equipo con las madres de familia para realizar las diferentes actividades juntos.

c) Fundamentación teórica. Este paso de acción se hizo con la finalidad de que los alumnos se sientan motivados poniendo en práctica los diferentes ambientes para obtener aprendizajes significativos. Pues lo que se pretende es que los alumnos salgan del salón de clase que es en donde se pasan la mayor parte del tiempo y eso hace que los alumnos se sientan cansados, y sin ganas de seguir estudiando, pues como se sabe el permanecer mitad del día sentado en un mismo lugar va terminando con las ganas y entusiasmo con el que los alumnos llegan a la escuela.

En la antología del círculo de estudios de octavo semestre se encuentra una lectura llamada “Ambientes de aprendizaje” como centro de la actividad escolar ``expectativas elevadas´´ ``derechos y responsabilidades de los alumnos en las escuelas efectivas´´ (Rutter, 1983) la cual marca que las condiciones de trabajo atractivas y estimulantes tienden a mejorar el ánimo, mientras que los edificios abandonados tienden a estimular el vandalismo, ya que el medio físico de una escuela puede afectar tanto las actitudes como el rendimiento de los alumnos.

d) Diseño de pasos de acción

Tabla 32

Notitren de la lectura

Aprendizaje esperado: Que los alumnos logren encuentren diferentes maneras de expresar los aprendizajes que han ido adquiriendo, y que le encuentren la manera divertida y entretenida al leer.		
Propósitos generales: que los alumnos centren su interés por la lectura dándose cuenta de la importancia que esta cobra para la adquisición de los nuevos saberes.		
Tiempo	Secuencias de actividades	Recursos.
Actividad de Inicio	Explicar tanto a niños como a madres de familia lo que se tiene que hacer en cada una de las estaciones del tren. Explicar que al estar dentro del kiosco se van a imaginar que están dentro de un tren en ese tren se les va a dar un cuento y tienen que estar por equipos ya que la mamá con la que les toque estar con ese equipo vana a trabajar y a obedecer lo que ella les diga. Pedir a las madres de familia que apoyen como moderadora de las lecturas de los cuentos, y de las actividades a realizar. Indicar que el tren va a hacer varias paradas pero para eso tienen que leer si es que así lo quiere su madre de familia o poner atención a la lectura que ella hará. Indicar que los quipos se formaran de acuerdo al papelito que sacara cada uno en el globo, donde vendrá el nombre de la mamá con quien les toca, nombre del cuento y estación a la que llegaran primero. Una vez que lleguen al kiosco van a buscar el libro que les toco y a la indicación de la maestra en formación se acomodaran todos en un espacio dentro del tren y comenzaran a leer, quien no ponga atención no podrá ir avanzando. Dar 20 minutos para que lean el cuento, y al silbido que de la maestra en formación pasaran a la estación asignada. La estación número 1 se llamará ``a formar palabras`` en ella deberán formar las palabras que la madre de familia les dicten dependiendo de las palabras que se hayan visto en el cuento, con ayuda del alfabeto móvil quien logre formarla más rápido gana. *Estación número 2: `` ahorcado del niño explorador`` aquí la madre de familia tiene que escribir una palabra u oración que se haya visto en el cuento y los niños tienen que adivinarla, sino logran descifrar la letra correcta irán formando el niño explorador si llega a estar completo pierden. Estación 3 ``pintando mi parte favorita`` pintar lo que se les haya hecho más emocionante del cuento o lo que más les haya gustado, para después explicar que es lo que pintaron. Estación 4 ``mis obras fantásticas`` en esta estación van a recrear el cuento que les haya tocado, ya sea con títeres, muñecas o con lo que ellos quieran caracterizas a sus personajes. Estación 5 ``notitren de la lectura`` en esta estación estarán los reporteros que van a presentar a cada una de las estaciones y les preguntaran que es lo que están haciendo, que fue lo que entendieron del cuento, si les gusto o no. Ellos van a gravar y a hacer preguntas.	*título en grande *Título de cada estación. *Silbato para comenzar y terminar indicaciones. *mesas *Cuentos *Estaciones acomodadas.
Actividad de desarrollo	Presentar a los alumnos 2 tiro al blanco de globos, hacer 2 filas de 15 niños cada fila, se les dará a los niños que van a tirar un dardo para que lo avienten y revienten el globo, dentro del globo estará el nombre del título del cuento, estación a la que le tocará y nombre de la madre de familia que los apoyará. Ya en el kiosco deben de estar los equipos, se dará tiempo para leer el cuento que les toco, y 10 minutos para que entre todos se pongan de acuerdo sobre qué es lo que van a hacer en la primera estación que les toco.	*Tiro al blanco de globos *Dardos *Títeres. *Alfabeto móvil *Ahorcado del niño explorador. *Telón para obras de teatro. *Hojas blancas.

Actividad de cierre.	Al grupo de alumnos que les toque estar en el notitren de la lectura van a ponerse de acuerdo para que se realice el reportaje cada uno de los integrantes deberá ser reportero y hacerle preguntas ya sea a los alumnos o a las medres de familia sobre qué es lo que se está realizando en cada una de las estaciones. Al final del paso de acción se les dio a cada uno de los alumnos así como a las madres un vaso de postre, a manera de un pequeño convivio.	*Pinceles y acuarelas. *Bocina y micrófono. *Cámaras para grabar de cartón.

Tabla 24

Evaluación del “Notitren de la lectura”

Evaluación: Recursos: diario de trabajo, escala de actitudes, rubricas y preguntas.
En este paso de acción es importante ver el desempeño del grupo, observar el procedimiento que cada uno hacía para realizar la actividad que les correspondía, así como tener en cuenta lo que las madres de familia pensaban acerca de la actividad.

e) Técnicas e instrumentos para recabar información

Diario de clase. Es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado.

f) Cronograma de aplicación

Tabla 25

Fecha de aplicación del paso de acción “Notitren de la lectura”

Nombre del paso de acción:	Fecha de aplicación:	Actividad
Notitren de la lectura	Inicio: 27 de febrero del 2019	Se explica y se le pide permiso a la directora para la realización de la actividad.
	14 de marzo del 2019	Realizar una junta con madres de familia en donde se hable y pida ayuda para la realización del notitren de la lectura.
	20 de marzo del 2019	Llevar a cabo el notitren

Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda propuesta

El análisis de los pasos de acción que se implementaron durante la jornada de práctica es de suma importancia para la futura docente pues con ello reflexiona sobre que es en donde estuvo fallando y que es lo que hace falta mejorar, el análisis ayuda a tener una mejor visión y aclaración de las cosas que se están realizando, el autor Antoni Zabala Vidiella (1995) propone realizar un buen análisis para poder mejorar el trabajo y ver resultados más favorables no solo en los alumnos sino también en los docentes.

Es por ello que la futura docente se basó en este autor ya mencionado para la elaboración de su análisis, pues muestra diferentes variables para hacer un análisis más detallado y preciso se analiza el inicio, desarrollo y cierre con las preguntas ¿qué paso al inicio? , ¿Qué paso después? Y ¿Qué paso al final?, se encuentran diálogos de alumnos padres de familia y maestra. Interpretados con las abreviaciones A: cuando el alumno habla. Mtra: cuando habla la maestra, y M.F: cuando habla alguna madre de familia.

Solo se habla de madres de familia ya que en la realización de las actividades en las que se citaron a los padres no se obtuvieron asistencia de ningún papá.

3.1.1 Paso de acción uno. El ferrocarril de la lectura

a) ***Primera parte del proyecto del ferrocarril de la lectura***. Primero se habló con la directora para que se otorgará el permiso de llevar a cabo el proyecto de la biblioteca, se obtuvieron resultados el día 20 de Noviembre del 2018. Obteniendo dicho permiso se elaboró el documento el día 27 de Noviembre, con el cual las maestras en formación le pedían al presidente municipal de Vanegas el apoyo para la obtención de libros para la biblioteca escolar en la escuela Héroe de Nacozari

Se presentó el documento ante el presidente municipal de Vanegas el día 5 de Diciembre teniendo como respuesta el compromiso del presidente que en los primeros días del mes de Febrero daría dicho apoyo de los libros.

Acciones no logradas en el paso de acción: Al asistir a la presidencia para obtener información sobre cuando se realizaría, la entrega de los libros se menciona que está en proceso pero es algo que hasta el 7 de Mayo aún no se obtienen respuestas favorables sobre el apoyo de los libros. Es por ello que se decidió modificar un poco las actividades que se tenían planeadas. Como lo que se pretendía en este paso de acción era tener un espacio que contará con las expectativas e información necesaria para que los niños busquen su información y se sientan cómodos al realizar a lectura, ya sea por cosas escolares o por gusto de leer.

Fue un paso que no se pudo realizar debido a que el apoyo por parte de la presidencia no fue entregado, no se pudo recaudar libros con la comunidad escolar en buen estado y el paso de acción tomo otro rumbo, pues se decidió trabajar con la biblioteca del aula no era lo que se pretendía pues se quería que no solo se vieran beneficiados los alumnos de segundo pero al no contar con el apoyo y fueron 5 libros que se pudieron recaudar fue por ello que solo se reacomodo la biblioteca del aula la cual lleva por nombre ``mi biblioteca´´. Antes de reacomodar la biblioteca se siguió con algunas actividades dentro de la biblioteca escolar que era solo un poco de lo que se tenía paneado.

b) Secuencia de actividades

¿Qué paso al inicio?. Antes de que se entregaran los libros por parte del presidente se llevó a los alumnos a trabajar en la biblioteca de la escuela con el material que tenía de la futura docente y con otros cuentos que se encontraban dentro de la biblioteca, como lo que se pretendía era que las actividades dentro de la biblioteca se siguieran realizando con el material que entregaría el presidente, pero como este no fue entregado el paso de acción no tuvo éxito como se tenía planeado, fue por ello que lo que se hizo fue mejorar la biblioteca del aula con

los libros y cuentos que ya se tenían así como con los de la futura docente y otros más que llevaron los mismos alumnos.

Para seguir con la realización del paso de acción la futura docente siguió con algunas de las actividades que se tenían planeadas en dicho paso y desde el día lunes 11 de marzo del 2018 se les dio a los alumnos una invitación la cual entregaron a sus papás para que asistieran el viernes a las 8:00am, ellos se las firmaron y ellos la presentaron con la firma como tarea. Y el día lunes 4 de marzo se llevó a los alumnos a trabajar en la biblioteca y esto causo entusiasmo por parte de los alumnos

4 de marzo del 2018 A: Maestra ¿porque ahora trabajaremos en la biblioteca? Mtra: Porque realizaremos una actividad en la cual requerimos un espacio más amplio. A: ¿Por qué? Mtra. ¿Note gusta ir a la biblioteca o prefieres trabajar en el salón? A: Si maestra si me gusta pero es que casi nunca nos traen a la biblioteca mejor ya hay que trabajar todos los días en la biblioteca (Herrera 2018, R15 rr.20-24 DC).

Los alumnos trabajaban con gusto en la biblioteca algunos en el suelo, en las mesas, observaron el material con el que se contaba en la biblioteca y compartían los libros o información que les gustaba.

El día 13 de marzo se les pidió a los alumnos que trasladaran sus sillas a la biblioteca para que se pudieran sentar sus papás, cuando se trabajó con dicho paso de acción los alumnos se mostraron entusiasmados al salir del salón pues es algo que no sucede muy seguido.

El día 13 de marzo se les pidió a los alumnos que cedieran el asiento a las madres de familia y que ellos buscarán un lugar donde sentarse en el piso, cada que tocaba la actividad se daba lectura a una reflexión respecto a la importancia de la lectura o del valor que tiene dedicarle tiempo a sus hijos cuando realizan las tareas, se pedía participación voluntaria tanto a padres de familia como a hijos para ver qué era lo que entendieron de dicha reflexión, se pasó una hoja para que las madres de familia se anotarán para que de esa manera la futura docente tuviera un registro de asistencia.

Se pidió que tomarán un cuento que sea de su agrado y busquen un espacio en donde se pudieran acomodar con su hijo o hija, se les pidió que como no se contó con la asistencia de todos los padres de familia, se preguntó si podían trabajar con otros dos alumnos más para que pudieran trabajar con ellos. De esa manera se formaron equipos de cuatro personas tres alumnos y una madre de familia.

El miércoles 13 de marzo se les pidió tantoa a madres de familia como a los lumnos llevar libros completos que estuvieran en buen estado, con el motivo de reorganizar y ampliar la biblioteca del aula.

¿Qué pasó durante el desarrollo? Se pidió a los alumnos que escogieran un libro que se les hiciera más llamativo y le dieran lectura, la mayoría de los alumnos escogieron cuentos o textos con pocas palabras y más cantidad de dibujos, algunos leyeron su libro e hicieron un dibujo de lo que más les gusto.

El 13 de marzo se les pidió que leyeran el cuento que hayan escogido y que fueran los niños los que lo leyeran, los padres de familia les podían apoyar leyéndoles una página del cuento pero que dejarán que fueran los niños los que les leyeran la mayor parte del libro se les entrego una hoja con preguntas relacionadas al antes, durante y después del cuento se pidió que antes del leer el cuento los niños respondieran las preguntas que aparecen con subtitulo antes del cuento, mientras que estaban leyendo el cuento fueron subrayando palabras que no entendían y las iban anotando en la hoja en el subtítulo que aparece como durante el cuento y cuando terminaron de leer el cuento respondieron el apartado que se marca con después del cuento.

No siempre se trabajaba con las hojas de antes, durante y después del texto, se variaban las actividades en ocasiones se pedía que cambiaran el final, que realizarán un dibujo con el que pudieran explicar el libro o que anotaran lo que les pareció más importante del libro.

Se comenzó a trabajar con la biblioteca del aula ya que no se tuvo respuesta favorable por parte de la presidencia de Vanegas, se comenzó haciendo los equipos de los niños para que se repartieran las actividades de la biblioteca del aula, aunque hubo alumnos que no querían trabajar con sus compañeros y querían estar en diferentes equipos, que eran con los niños con los que tenían mejor relación pero al ir avanzando poco a poco con las actividades, esos pensamientos de no querer trabajar con sus compañeros se fueron quedando atrás.

¿Qué paso en el cierre? Los alumnos presentaron el dibujo que realizaron sobre lo que más les gusto del cuento dando una explicación de lo que se trata, pero hay alumnos los cuales solo observaron los dibujos y fueron los que no querían participar.

Se le entregaba a cada madre de familia una tarjeta con una frase referente a la lectura, y con la ayuda de una tómbola se iba sacando un papel, el cual contenía las mismas frases que las que se les dieron a las madres de familia, dependiendo de la frase que salía era el equipo que pasaba a dar a conocer las producciones que hicieron sobre el libro. Al final se entregaba una estrella a cada alumno dependiendo si el alumno había trabajado (Anexo H).

Este paso de acción tiene mucho parecido al de ``mañana de lectura padres e hijos´´ pero como fue una actividad que no se realizó como se tenía planeada, fue por ello que las actividades dentro de la biblioteca también se tuvieron que cambar.

Durante el desarrollo de la biblioteca todos los alumnos estuvieron trabajando según su actividad encomendada, unos acomodando libros, otros pegando las letras de ``mi biblioteca´´, otros barriendo y trapeando el lugar, otros acomodando el lugar destinado para la biblioteca y recogiendo todo lo que la titular tenía, tirando lo que ya no serbia.

c) Acciones para mejorar la siguiente intervención. Realización del acomodo de los recursos si es que se llega a obtener el apoyo de presidencia municipal, así como reorganizar y arreglar la biblioteca buscando que se vea más llamativa. Pedir el apoyo de la directora para que los alumnos de segundo grado puedan salir de la escuela, y pedir el

permiso tanto a la escuela como en la estación de tren para ver si se puede realizar una clase dentro de un vagón de un tren, junto con sus papás.

Realizar distintas actividades con libros de la biblioteca en las cuales participen todos los alumnos de la escuela, invitar a una cuenta cuentos, realizar foros de lecturas, trabajar por las mañanas de 8:00am a 10: am con alumnos de primero, segundo y tercero, de 11:00am a 12:30pm con alumnos de cuarto, quinto y sexto. Así como tener un horario establecido para que los alumnos puedan acudir al préstamo de libros y tener un diario para llevar un registro.

La biblioteca del aula se terminó el día de marzo en donde todos los equipos lograron terminar su actividad encomendada, se les explico que si querían tomar un libro lo podían hacer mientras esperaban a que terminarán sus compañeros las actividades siempre y cuando terminaran el trabajo pedido, también se podían llar a sus casas el libro que ellos quisieran, al principio nadie les hacía mucho caso poro con el tiempo los alumnos por su propia cuenta se acercaban a pedir los libros y se veía interés en los alumnos más cuando terminaban sus trabajos se acercaban a tomar un libro y cuando todos terminaban iban y lo acomodaban en donde lo habían tomado.

d) Espacio y tiempo. Este paso de acción fue llevado a cabo en la biblioteca de la escuela los días viernes con alumnos y padres de familia, en un tiempo establecido de 35 minutos. 10 minutos para el inicio, 15 para el desarrollo y 10 para el cierre. El trabajar con los alumnos en la biblioteca de la escuela fue algo que emocionaba a los alumnos pues era algo poco común para ellos, y se mostraban entusiasmados al salir de su espacio monótono.

El tiempo que se llevó a cabo para este paso de acción el primer día no fue suficiente ya que ni padres de familia ni alumnos estaban impuestos a trabajar de esa manera e incluso algunos alumnos se sentían apenados por trabajar con una madre de familia que no conocían o por que no la conocían, pero con forme se fueron realizando las actividades los participantes se fueron ajustando al tiempo y comenzó a funcionar más las cosas que se tenían planeadas.

3.1.2 Paso de acción dos. Mi libro preferido

a) Función social de enseñanza. Gracias a eso se ve reflejada la competencia profesional de la futura docente la cual se marca como la número dos. Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

b) Concepción del aprendizaje. Para el alumno fue una gran motivación tener libros a su alcance que cumplían con los requerimientos que ellos pretenden que tuviera, por ejemplo texto de acuerdo al grado en el que se encuentran, poco texto, dibujos llamativos, y el contenido al igual que la pasta del libro fueron llamativos.

De esa manera los alumnos tuvieron más claro que el leer no solo sirve para realizar actividades específicas de la escuela, sino que también puede servir como un pasatiempo, lleno de aprendizajes. Con esto se vio reflejado el propósito de la futura docente el cual es. Planear los pasos de acción que se van a utilizar, para poder adecuarlas al contexto de los niños con ayuda de diferentes materiales de apoyo.

Para los alumnos se les hace novedoso el trabajar con cuentos cortos pues como hay niños que aún no logran leer del todo bien los cuentos cortos se les hacen atractivos, muestran más iniciativa por leer cuentos de personajes célebres, y que muestren dibujos.

c) Fuente didáctica. Con la interacción que tuvieron los alumnos que presentan más dificultades con la lectura fue más fácil para ellos con los libros y cuentos darse cuenta de cómo se escribe tal o cual palabra y de esa manera su vocabulario fue creciendo, hasta que poco a poco se le fue haciendo menos complicado y así poco a poco fue cambiando su manera negativa de ver la lectura, teniendo más ganas de leer autónomamente.

d) Secuencia didáctica

¿Qué paso al inicio? La futura docente llevó a cabo este paso de acción los días lunes, y miércoles a partir del lunes 5 de noviembre del 2018, hasta el miércoles 28 de noviembre del 2018. Se pusieron los libros al frente para que los alumnos pudieran verlos y escoger alguno, pasó primero la fila que estuvo más callada y ordenada, era como un estímulo respuesta pues entre más se esforzaban por estar callados y bien sentados pasaban más rápido y tenían más variedad para escoger su cuento, mientras la futura docente daba las indicaciones de lo que se estaría trabajando,

Se les mostro dos cajas las cuales contenían hojas de trabajo, con diferente grado de dificultad, cuando los alumnos pasaban por el libro se les pidió que también tomarán una hoja de trabajo según la caja en la que aparecía su nombre, la primera era para los niños que estaban diagnosticados como requieren apoyo, la segunda tenía los nombres de los alumnos que están diagnosticados como en desarrollo y aprendizajes esperados.

Cuando ya todos tenían su libro y su hoja se pidió que contestarán el apartado que está marcado como antes del cuento, al verificar que todos tenían contestado hasta esa parte se les indicó que podían empezar a leer, aunque para algunos niños al comienzo del paso de acción se les hacía complicado pues decían que ellos no sabían leer A; Maetra, es que yo no sé leer me puedo juntar con Héctor es que el sí sabe. Mtra: no Edzel tu solito como puedas leer y lo que alcances a leer. A: pero maestra es que yo no puedo, buen entonces no voy a hacer nada. Mtra: solo puedes preguntar en alguna palabra que tengas mal, pero intenta leer aunque sea poquito tú solo, porque si sabes hacerlo pero no quieres hacerlo Edzel (Herrera 20018 R.5 rr.18-20 DC).

Los alumnos mostraban una idea muy negativa respecto a la lectura e incluso los frustraba y empezaban a enojarse. Como lo marca García Pérez en su investigación

> Las concepciones (o ideas) de los alumnos constituyen su conocimiento personal, que está guiado por el interés y no puede minusvalorarse porque para que un aprendizaje tenga sentido y tenga significado cognitivo ha de estar relacionado con el mundo afectivo-relacional del alumno. (Pérez, 2003 pág 32)

¿Qué paso durante el desarrollo? Se indicó que comenzarán a leer y que cada palabra que no la entendieran la anotaran en la hoja que se les dio y cuando terminen de leer el libro debían de contestar el último apartado, con preguntas referentes a si el cuento se trató de lo que ellos imaginaban, muchos alumnos no alcanzaron a terminar la actividad debido al tiempo que se le dio al paso de acción. Pero se pidió que se entregará así y que se seguiría dando continuidad el día que se trabaje de nuevo con ese paso de acción.

Al alumno que se le permitió trabajar con un compañero es a Fabián, se pedía a un compañero que leyera el cuento e ir marcando en donde iba leyendo, y Fabián deletreaba algunas palabras que le indicaba su compañero, lo auxiliaba si se tenía problemas y a final elaboraron palabras que eran dictadas a Fiaban por su compañero sobre el cuento (Anexo I).

¿Qué paso en el cierre? La futura docente dio la indicación de que entregarán los libros y sacarán su diccionario y buscaron un significado de las palabras que anotaron en el apartado marcado como durante el cuento (Anexo I.1). Esto favoreció al contenido de lengua materna ¨Lo que comemos aquí y allá¨ el cual indica que se tiene que hacer uso del diccionario para encontrar significados de palabras desconocidas.

Primero se pidió que voluntariamente pasará algún alumno a comentar lo que hizo de producción de su libro hasta donde lo haya hecho. En el salón de segundo año se cuenta con alumnos muy participativos, pero siempre eran los mismos los que querían participar, por ello la futura docente con la ayuda de la pelota voladora la lanzaba y a quien le cayera era el que iba a participar. Con ello se fortaleció la competencia genérica 4 la cual dice: Actúa con sentido ético con su unidad 4.1- Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género. Ya que se trabaja y toman decisiones por igual (Anexo I.2).

Lo anterior favorece en el contenido que marca el libro de *lengua materna pagina* 71 ¨ publicamos las recomendaciones¨, ya que el tema trata de compartir con sus compañeros lo que han aprendido que un libro que hayan leído dando recomendaciones de que es lo que les pareció dicho libro.

La futura docente entregó una tabla para que los alumnos lleven el registro de los libros que han leído, se les pidió que anotarán el título y la fecha en la que lo leyeron, la tabla se encargó todos los días de tarea para que anotaran y recordardarán el título, cuando los alumnos se llevaban un libro para leerlo en su casa se anotaban en un diario, nombre de ellos y nombre del cuento.

La última semana que se trabajó con este paso de acción lunes 26 de noviembre del 2018 y miércoles 28 de noviembre del 2018 se trabajó en binas para que realizaran tanto la lectura y las hoja de trabajo juntos cuidando que los dos alumnos leyeran cada quien una parte del cuento.

e) Acciones para mejorar la siguiente práctica. Con la tabla que la futura docente les dio pedir que aligan cual fue el libro que más les gustó y entregar hojas blancas para que los alumnos realicen un cuadrorama en donde planteen diferentes escenarios de las escenas que más les gusto del cuento es una actividad que no se terminará en un día, aproximadamente serán tres clases por semana, y cada semana se trabajara un cuadrorama el viernes será para dar a conocer el libro por medio del cuadrorama en los foros de lecturas. El trabajar en binas con los alumnos es algo que aligera el trabajo y se muestra más entusiasmo es algo que podría funcionar para la realización del cuadrorama.

f) Espacio y tiempo. Para este paso de acción se dio un tiempo de 35 minutos. 10 para el inicio, 15 de desarrollo y 10 de cierre de esta actividad el tiempo que se destinó para el paso de acción fue poco pues los alumnos que aun presentan problemas con la lectura son los que más tardaban, e incluso no terminaban la actividad y se la llevaban de tarea. El espacio

destinado fue el salón de clases pero hubiera sido mejor si los alumnos hubieran buscado un lugar fuera del salón en donde ellos se sintieran más cómodos.

3.1.3 Paso de acción tres. Mañana de lectura padres e hijos

a) Fuente sociológica. La participación de los padres de familia en las actividades de la escuela fueron buenas para la mejor convivencia entre alumnos, padres de familia y maestros, pues ya que en Vanegas es escasa la comunicación que se tiene entre familia y al llevar a cabo la mañana de lectura padres e hijos los padres de familia estuvieron más cerca de lo que se les enseña a sus hijos y de qué manera están recibiendo los aprendizajes dándose cuenta también del impacto que tiene su ayuda en los aprendizajes de sus hijos.

Con este paso de acción se vieron beneficiados también los padres de familia pues con los cuentos de la biblioteca y del salón se llevaron a cabo diferentes actividades en las que se involucraron a padres de familia, familiares y personas que están a cargo de los alumnos del segundo año pues los viernes asistían par que leyeran junto con sus hijos, y que compartieran lo que habían entendido. Hay padres de familia que no saben leer bien y al ver que sus hijos o hijas están aprendiendo a leer, los motiva a querer aprender ellos también.

b) Secuencia de actividades

¿Qué paso al inicio? Los días viernes se trabajaba con un procedimiento parecido alpaso de acción dos que tiene por nombre mi libro preferido pero con la colaboración de los padres de familia, pero como no se contaba con todos los padres se juntaban en equipos de 3 dos niños o niñas y una madre de familia.

Se pasó una hoja para que las madres de familia firmaran y se llevará el registro de la asistencia de las madres de familia. Después se ponían los libros al frente para que los alumnos pudieran verlos y ponerse de acuerdo para escoger alguno por equipo, se mostró una caja la cual contenía hojas de trabajo, Cuando ya todos tenían su libro y su hoja se pidió que

contestarán el apartado que está marcado como antes del cuento, al verificar que todos tuvieran contestado hasta esa parte se les indicó que podían empezar a leer el cuento.

Se da la indicación de que solo se tendían 15 minutos, máximo 20 minutos para la realización de la actividad.

¿Qué paso durante el desarrollo? Se indicó que comenzarán a leer su cuento y que las madres de familia si les podían ayudar a leer pero que dejaran que fueran los alumnos los que leyeran la mayor parte del cuento, tomándole lectura a cada miembro de su equipo y que cada palabra que no entendieran la fueran anotando en la hoja que se les dio, y cuando terminaran de leer el libro debían de contestar el último apartado, con preguntas referentes a si el cuento se trató de lo que ellos imaginaban.

No siempre se trabajó con la misma hoja de trabajo, la futura docente buscaba que las actividades no fueran tan repetitivas, y los padres de familia así como los alumnos no se aburrieran siempre de hacer lo mismo, aunque solo se trabajaba con esta estrategia los días viernes y se dejó de hacer la actividad el 30 de Noviembre y 14 de diciembre del 2018.

El día 9 y 16 de Noviembre se trabajó con las hojas de trabajo de la caja los alumnos al principio se veían entusiasmados por la actividad, pero después ya no se tenía el mismo entusiasmo al contestar la misma hoja de trabajo fue por ello que el día 23 se pidió que escribieran una escena del cuento que más les haya gustado junto con un dibujo pero sin ver el cuento, pero los alumnos al no estar acostumbrados a describir los hechos que pasan pedían con insistencia que se les dejará sacar el cuento para ver nuevamente que era lo que pasaba. El día 7 de diciembre se pidió que cambiaran el final del cuento, fue algo complicado para ellos e incluso para algunas madres de familia porque había alumnos que no aportaban ideas para cambiar el final, pero poco a poco la actividad fue más fácil para los equipos.

¿Qué paso en el cierre? Se le entregó a cada madre de familia una tarjeta con una frase referente a la lectura, y con la ayuda de una tómbola se fue sacando un papel, el cual contiene las mismas frases que las que se les dieron a las madres de familia, dependiendo de

la frase que iba saliendo era el equipo que pasaba a dar a conocer las producciones que habían hecho sobre el libro. Y al final se entregaba una estrella a cada alumno dependiendo si había trabajado.

La actividad fue de agrado de los alumnos y a padres de familia pues el viernes 9 de noviembre que se presentaron por primera vez los padres de familia se le hicieron muy buenos comentarios a la futura docente:

> Mtra:¿Qué les pareció la actividad a alumnos y a mamás? M.F.: muy bien maestra. Mtra: ¿Qué creen que haga falta cambiar para que esta actividad mejore? M. F. de Diego: yo creo que nada maestra está muy bien todo pues así dedicamos más tiempo a nuestros hijos y vemos el avance que van teniendo. Abuelita de Josué: A mí me parece muy bien pues mi nieto no quiere leer en la casa yo pensaba que no sabía leer, porque yo lo ponía pero nunca lo quería hacer, y aquí yo creo que siente la presión de las maestras y la mía y solo así lo hace. M.F. de Héctor: si maestra eso está bien solo que falta la asistencia de más padres de familia (Herrera, 2018 R14 rr. -10, DC).

El día jueves 6 de diciembre se mandaron con los alumnos unas preguntas para que los padres de familia dieran una calificación a la actividad y den una opinión de mejora. Recibiendo por respuesta que la actividad había sido muy buena, que les agradaba ese tipo de actividades a pesar de que no pudieran asistir a todas las actividades ellas se sentían contentas por pasar rato con sus hijos y ver sus avances. La mayoría de las calificasiones que se recibieron fueron de 9 y 10.

c) Acciones para mejorar la siguiente intervención. Trabajar por lo menos 2 viernes la misma actividad con los alumnos y padres de familia pero para que sea algo nuevo con los alumnos y un poco más atractivo pedir a los padres de familia cooperación para comprar un garrafón de agua, café y galletas y con la biblioteca reacomodada hacer una nueva mañana de lectura, pedir también a los alumnos con pijama.

Pedir que los alumnos lean un cuento de tarea junto con sus papás y que busquen recursos ya sea físico o por escrito para poder dar a conocer el cuento que leyeron y que fue lo que más les gusto. Pedir que cuando estén leyendo se tomen una foto para después imprimirla para buscar un lugar en el salón en donde las podamos colocar.

d) Espacio y tiempo. El espacio en el que se llevó a cabo dicha actividad fue en el salón de clases de segundo año y en la biblioteca de la escuela. Alrededor de 35 minutos. 10 para el inicio, 15 de desarrollo y 10 de cierre el tiempo que se le dio a este paso de acción fue muy poco en las primeras aplicaciones pero poco a poco tanto alumnos como padres de familia fueron tomando el tiempo necesario para hacer la actividad más rápido, ya que los mismos padres de familia estaban al tanto del tiempo pues sabían que durante el día se tenían más actividades de enseñanza para sus hijos.

3.1.4 Paso de acción cuatro. Mi diario escolar

a) Fuente psicológica. Esta fuente se favoreció con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos y con ello los alumnos que están en la escritura silábica alfabética ya que como se habla en el libro *aprendizajes clave* que los alumnos no provienen de contextos en los cuales se practique la lectura y la escritura y es por ello las escuelas requieren más espacios en los que ofrezcan la oportunidad de leer y escribir así como su misma motivación.

b) Secuencia de actividades. Al comienzo de las prácticas se les indicó que cada día al finalizar las clases se daría un diario que será de todos los integrantes del segundo año, cada día le tocará llevárselo a un alumno diferente, para que en el diario pongan lo que a ellos más les haya gustado dentro o fuera de la escuela, sea el momento que sea.

Se pedía todos los días al comenzar las clases ¨mi diario escolar¨ al alumno que se lo haya llevado a su casa se indicaba que leyeran lo que habían producido y mostraran el dibujo o imagen que se ha puesto para imaginar lo que el acaba de comentar. (Anexo J)

La futura docente, hizo preguntas a los alumnos sobre ¿cómo creen que se haya sentido el niño o niña que paso a leer el diario?, ¿qué emociones expresaba en el diario?, ¿cómo hubieran reaccionado ellos ante esa situación?, y si ellos habían estado alguna vez en una situación parecida. Todos los días al terminar la actividad los alumnos se acercaban a la lista que la futura docente tenia colocada al lado del pizarrón para ver a quien le tocaba el diario. A: Maestra ¿ahora aquien le toca el diario? A: aaaa le toca a Yaretsí, y el miércoles me toca a mí, ¡¡¡ yo voy a escribir mucho!!! (Herrera, 2018 R.11 rr.14 DC)

Pues ellos sentían que lo que ellos hacían era importante y querían darlo a conocer a sus compañeros. Aunque había alumnos que no querían pasar a leer lo que habían escrito en el diario por miedo a que sus compañeros se fueran a reír de lo que habían escrito, pero se hablaba con los niños motivándolos a que pasarán haciendo mención de que todos escribirían en él y nadie tenía porque reírse de lo que habían hecho.

Con ello se vio favorecido la competencia profesional de la futura docente, número 2 la cual habla sobre generar ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos, Con esta actividad no se tuvo problemas a excepción de 6 días en las que a los niños se les olvido llevar el diario.

c) ***Acciones para mejorar la siguiente intervención.*** Seguir dando el diario a los alumnos leerlo igual al comienzo de la clase, pero cambiando la dinámica de redacción cada día el docente pegará una imagen de algún niño realizando una acción y se le indicará al niño que le toque llevarse el diario que tendrán que hacer un cuento, una historieta, una canción o un poema con esa imagen que les haya tocado.

Pedir que cada niño haga su propio diario para que en el escriban todos los días el sentimiento que ellos quieran, las emociones que ellos hayan tenido en su día, y revisar por día el diario buscando la privacidad de los alumnos, solo haciendo mención todos los días si alguien quiere leer algo del diario que haya escrito y quiera compartirlo.

d) Espacio y tiempo. Este paso de acción se llevó a cabo todos los días se leía al inicio de cada clase en 10 minutos en el salón de clase, los alumnos se llevaban el diario a su casa y lo hacían de tarea. El tiempo fue el suficiente tanto para que los alumnos leyeran el cuento como para que respondieran las preguntas que se les hacían referentes al diario que habían leído sus compañeros.

3.1.5 Paso de acción cinco. Mimo con tus sentimientos

a) Concepción del aprendizaje: Muchas veces los alumnos tienen problemas que les impiden poner el 100% en sus estudios y los maestros y compañeros estamos tan metidos en enseñar los contenidos que simplemente dejamos los problemas de los alumnos a un lado, y buscando escusas del por qué los alumnos se encuentran tan distraídos en la clase, no dándonos cuenta que ellos también tienen problemas y que afectan notablemente en la actitud de los niños dentro de la escuela.

d) Secuencia didáctica

¿Qué paso al inicio? La futura docente pidió que acomodarán todas las sillas y bancas alrededor del salón dejando un espacio en medio, pidió que todos se colocarán en círculo y se sentarán en el piso, tomando la posición más cómoda para ellos, se les leyeron cuentos o reflexiones, referentes a las emociones y se comentó entre todos que fue lo que entendieron de dicho cuento o reflexión. Se les indicó que se les pondría una hoja en la espalda y cuando la futura docente contará hasta 3 todos se iban a parar y le iban a escribir a un compañero como se sentían ese día y por qué se sentían así, y que es lo que hace que se sientan así, (Anexo K) A: Maestra yo no quiero hacer la actividad porque me siento triste pero no sé por qué.

> Mtra: está bien Horacio si no quieres hacerla está bien solo recuerda la lectura que hicimos al comenzar la clase, tienes que decir que es lo que te pasa para que te sientas mejor, pero si no la quieres hacer está bien. A: bueno maestra si

> la voy a hacer solo si no dice quién fue el que escribió. Mtra: está bien Horacio no te preocupes (Herrera, 218 R.15 rr.12-13 DC).

¿Qué paso durante el desarrollo? La futura docente les comentó que no tenían que poner su nombre solo el escrito de su estado de ánimo y la situación que lo provoca. Se les pidió a los alumnos que se quitarán el papel de la espalda, le dieran lectura y comentarán como y quien ha visto a un mimo, se indicó que ahora todos iban a ser mimos con los sentimientos del compañero que les había escrito, que tratarán de buscar señas para dar a conocer el sentimiento del compañero que les escribió.

Se les dijo que nadie iba a poder hablar pero entre todos tenían que descifrar ese sentimiento con la ayuda de sus movimientos. Individualmente todos los alumnos se ponían a ver cuáles movimientos estaría mejor hacer.

> A: Maestra es que no sé qué movimientos hacer. Mtra: a ver Idaly si tu estuvieras en esa situación ¿cómo te sentirías? Bien, mal, triste, enojada, o ¿cómo te sentirías? A: pues feliz maestra por que sacaría a mi perrito a pasear. Mtra: bueno feliz y que cara tienes cuando estas feliz. A: así (hace una sonrisa). Mtra: bueno ahora ¿cómo le arias para decir que traes un perro y que lo sacas a pasear? A: (hace como que agarra una correa y camina). Mtra: eso es todo lo que tienes que hacer. (Herrera, 2018 R.25 rr.18-20 DC).

¿Qué paso en el cierre? Se pidió participaciones voluntarias para que pasarán a hacer la representación del sentimiento de sus compañeros, pero se buscaba que todos lo hicieran, cuando ellos terminaban de hacer sus mimos los demás compañeros daban respuesta de que es lo que trataban de decir, hasta que alguien lograra adivinarlo.

Se dio una hoja blanca y se pidió que hicieran un escrito donde hicieran sentir bien a un compañero, que se lo pegarán en la espalda para que el al leerlo se sintieran mucho mejor. Pero que todos debían de tener uno nadie podía tener dos papelitos.

c) Acciones para mejorar la siguiente intervención. Pedir que agarren un dulce de la tómbola, el cual traerá el nombre de alguno de sus compañeros, y será al que le tendrá que hacer una carta cada vez que la futura docente se los indique diciéndole cosas bonitas que le gusten de él o ella. Cada vez que la actividad se lleve a cabo se cambiara de persona para que se le dé la carta. Se pondrá un buzón para que los niños coloquen sus cartas se dará como mínimo que escriban la mitad de la hoja, con letra bonita y legible. Se entregarán las cartas y se pedirá que se les dé respuestas.

d) ***Espacio y tiempo*****.** La fecha de la primera aplicación fue el día 12 de noviembre del 2018 hasta el 28 de noviembre del 2018 en el salón de clases. Con un tiempo de 35 minutos 10 de inicio, 10 de desarrollo y 15 de socialización. El tiempo para este paso de acción en ocasiones era poco pues los alumnos querían escribir mucho o a una persona en específico y se esperaban para poder escribirle a esa persona a pesar de las indicaciones dadas, en la socialización era poco tiempo pues lo que se pretendía era que todos los alumnos pasarán pero no se lograba, solo pasaban 7 u 8 alumnos.

3.2 Análisis de la segunda propuesta

Estas unidades de análisis fueron elaboradas por la futura docente, teniendo en cuenta los instrumentos y técnicas para recabar datos, los indicadores de análisis esto se dio gracias a lo observado y más importante de los instrumentos y técnicas, después se hizo una agrupación de indicadores para darles nombre a los que se pudieran agrupar, se les dio nombre y se acomodó por orden cada uno de los indicadores.

3.2.1 Paso de acción uno. Los globos de la lectura

a) Agrado del material. Gracias al video de UP una aventura de altura que se proyectó al comenzar con el paso de acción de los globos de la lectura sirvió para que los alumnos supieran el porqué del trabajo que tenía 1 globo para cada uno de los alumnos con su nombre, ese trabajo era muy llamativo, era colorido y llamaba mucho la atención a parte

porque en la parte de abajo tenía un niño explorador el cual se podía desarmar, ese era para jugar al ahorcado con palabras de los cuentos que los niños habían leído.

Otra de las cosas que fue muy significativa fueron los globos de elio que se llevaron los cuales se soltaron cuando se les dijo a los alumnos que pensará y escribieran en un papelito un propósito de cuantos libros querían leer y que lo amarrarán en el globo al ver que un globo iba más arriba que otro los alumnos se emocionaron, (Anexo L) ya dentro del salón se les menciono que si leían mucho y tenían muchos títulos de los cuantos que leyeran en su casa su globo iba a volar más alto que el de los demás como el globo rosa que fue el que más se elevó, se pidió que levantaran la mano los alumnos que querían que su globo se elevará muy alto como el rosa. Y todos los alumnos la levantaron.

El material que se utilizó para este paso de acción fue muy significativo pues hubo niños que si se imaginaron que con lo que ellos iban leyendo su globo era el que se encontraba más alto, había niños que leían hasta dos lecturas por día y se observaba la emoción de contar lo que habían leído para que de esta manera pudiera escribir el título del cuento y poder subir su papelito a su globo y este se elevará más que el de sus compañeros (Anexo L.1).

> Día 8 de febrero del 2019 Javes: maestra, maestra ya leí 2 cuentos, Mtra: muy bien Javes ¿cuál y cuál? Javes: el dela cenicienta y la fiesta de los zapatos. Mtra: y ¿de que trataron esos cuentos? Javes: el de cenicienta de que ella quería ir a un baile pero su mamá no la dejaba por que la ponía a barrer y a trapear, pero ella se encontró una hada y le pidió el deseo de ir al baile y la hada la ayudo pero le dijo que a las 12 tenía que estar en su casa y se le cayó el zapato en el baile. Y el de la fiesta de los zapatos es de unos zapatos que bailan y están muy contentos bailando, maestra ¿ya puedo subir mi papelito?. Mtra: si Javes ¿Quién te ayudo a leer los cuentos? Javes mi abuelita, en la noche me leyó un pedazo y yo otro pedazo, maestra mi globo ya va bien alto yo creo que más que todos ¿ maestra me puedo llevar otro libro para leerlo en mi casa?. (Herrera, 2019 R.23 rr.12-14 DC.,)

El material que se utilizó para el paso de acción fue adecuado para lograr que los alumnos se motivarán a seguir leyendo para después dar a conocer el cuento.

b) Colaboración de los alumnos en la actividad. Los alumnos se observaban emocionados por leer los cuentos, el préstamo de libros se volvió cada vez más numeroso e incluso algunos alumnos llevaban cuentos que se encontraban en su casa o leían las lecturas que aparecían en su libro, llegando al salón de clase lo primero que le decían a la futura docente o comentaban entre ellos era cuantos cuentos habían leído.

> Día 18 de febrero del 2019 8:10 am Idaly: ¡maestra, maestra! yo leí 3 cuentos ayer, bueno mi mamá me ayudo ella me leyó uno y yo leí dos ¿usted cree que con estos 3 cuentos mi globo ya esté más, más arriba? Es que quiero que sea como el globo rosa. Mtra: sigue leyendo en tu casa Idaly ya sabes que todo lo que leas tienes que decir de que trato para no decir que estas echando mentiras. Idaly: si maestra mi mamá me pregunto también cuando termine de leer que había aprendido y le dije, lo que ahorita le voy a decir a usted. (Herrera, 2019 R.23 rr.12-14 DC.,)

Se veía mucha emoción por parte de los alumnos gracias a los globos de elio.

c) Ahorcado del niño explorador. Esta actividad se trabajó 3 viernes seguidos a partir de 1 de febrero al 15 de febrero del 2019, con el niño explorador que aparece debajo de los globos de la lectura, el cual se desarma para jugar al ahorcado esta actividad se llevó a cabo con un contenido que marca el libro de lengua materna en la página 114 trata sobre palabras incompletas para que los alumnos busquen cual letra es la que falta

Para ello la futura docente ponía en el pizarrón una palabra incompleta o algún título de un cuento que los alumnos tuvieran dentro de su globo, nombraba a una fila para que la intentarán contestar si los alumnos se equivocaban la futura docente iba armando al niño explorador, si el niño explorador se armaba por completo ellos perdían pero si adivinaban la

palabra antes de que se formara ganaban. Mientras la fila que estaba tratando de contestar la palabra incompleta los demás realizaban la palabra en su cuaderno y quien la contestará primero que la fila que estaba respondiendo y la tenían bien ganaban un punto, al final se contaban los puntos que tenía cada uno y ganaba la fila o alumno que lograra tener más puntos.

Fue una actividad en a que los niños se mostraban activos y los ayudaba a repasar las letras que ya conocían. El material utilizado fue bueno ya que se obtuvieron los propósitos y aprendizajes esperados a los que se pretendía llegar

d) Procedimiento. Se les explico a los alumnos como funcionaria el trabajo de los globos de la lectura mencionándoles que era algo que iban a realizar en su casa, iban a leer el cuento, solos o pedirle a un familiar que les ayudará a leer para después explicarlo frente a sus compañeros dando a conocer el inicio, desarrollo y final del cuento, ellos podían pedir libros de los que tenía la futura docente para préstamos u otros que se encontrarán en sus casas y que les parecieran interesantes.

Al iniciar las clases sin que la futura docente preguntará quien leyó en su casa ellos solos se paraban a decirle a la futura docente y ella los ponía a explicar lo que habían leído, cuando terminaban les hacía unas preguntas o los ponía a leer algo del libro que habían leído y les proporcionaba un papelito para que en el escribieran el título del cuento y lo colocarán dentro del globo.

Algunos viernes se jugaba al ahorcado con el niño explorador y con los títulos de los libros y se contaba cuantos cuentos tenia cada uno en su globo para ver cuál globo se había elevado más y cual menos al que tuviera más títulos escritos se les daba un pequeño dulce por haber logrado elevar más su globo.

e) Exposición del cuento y comentarios. Cuando los alumno exponían su cuento se les hacían un par de preguntas estas podían ser por los alumnos, por la titular del grupo o por la maestra en práctica, si se observaba que el alumno había leído el cuento se le daba el papel

para que escribiera el título y lo pudiera subir a su globo, pero si el alumno solo se basaba en las imágenes, se le pedía que lo leyera otra vez.

Al principio el decirle a los alumnos que lo leyeran de nuevo causaba descontento y empezaban los reclamos pero la futura docente les hacía ver que no era verdad que lo habían leído haciéndolos aceptar que no lo habían hecho. A los padres de familia se les pidió que si su hijo tenía complicaciones en la lectura, pero querían leer para elevar su globo le ayudarán más no se lo leyeran todo, en algunas páginas dejar que ellos intentarán leer y comprender.

> Día 8 de febrero del 2019 DC. Mtra: de que trato el cuento Manuel. Manuel: de Aladino maestra. Mtra: y que hace Aladino (el alumno observa las imágenes del cuento) le dan una lámpara mágica. Empiezan los murmullos de los alumnos que ya habían leído el cuento) Alumnos: no maestra no le dan la lámpara mágica. Mtra: a ver Manuel quien le da la lámpara mágica. Manuel su mamá. Mtra: a ver Manuel ¿leíste tu solo el libro? Manuel: sí. Mtra: pero si intentaste leerlo. Manuel: mm si pero hasta aquí. (Señala hasta donde lo intento leer) Mtra: bueno manuel para que puedas escribir el título del cuento tienes que leerlo de nuevo. Manuel: maestra pero ya lo leí. Mtra: todos tus compañeros dicen cuál es el inicio, desarrollo y el cierre del cuento, ¿tú sabes cuál es? Manuel: mm no. Mtra: entonces que podemos hacer. Manuel: buen pero mañana lo puedo explicar. (Herrera, 2019 R.9 rr.22-27, DC)

f) Trabajo final. El miércoles 29 de febrero del 2019 se le entrego a los alumnos todos los títulos de sus cuentos que habían leído y se les dijo que vieran cuál de todos los cuentos que habían leído les gustaba más, y guardarán muy bien el título del libro que más les gusto, se les presento un cuento hecho por la futura docente, hecho con imágenes que no tienen mucha relación pero cada una de las imágenes utilizando la imaginación se relacionaba al cuento de Hansel y Gretel. La futura docente dio a conocer el cuento. E indico que todos tendrían su propio cuento.

De tarea se les encargo llevar imágenes aunque no fueran relacionadas al cuento pero que tuvieran relación al texto para trabajar con ellas en clase. Se les dieron hojas de color se les presentaron 2 opciones para hacer el libro y ellos escogieron la que más les gustó se dieron indicaciones de cómo empezar y los nombres de los personajes ellos los podían cambiar, los paisajes o lugares también, y tenía que tener un final diferente (Anexo M). La maestra titular del grupo organizo una junta para tratar asuntos del salón y se les explico la dinámica del cuento para que apoyarán a sus hijos en su realización del cuento. Este trabajo se revisó el día 4 de marzo del 2019.

g) Rúbrica

Tabla 36

Los globos de la lectura

Destacado	***Suficiente***	***Insuficiente***
El alumno muestra una buena comprensión lectora.	El alumno muestra poca comprensión lectora	El alumno no comprende lo leído.
Pide ayuda para algo que se le dificulta hacer.	El alumno pide ayuda a sus compañeros pero a la vez no sigue las indicaciones para poder realizar lo que se le dificulta	El alumno es aislado y no pide ayuda a nadie
Comenta lo que aprendió acorde al cuento.	Comenta lo que aprendió del cuento pero muestra complicaciones	Solo observa las imágenes y dice el significado que para él tiene.
Lee para cumplir sus objetivos sin que nadie le diga que lo tiene que hacer.	Busca apoyo por parte de algún familiar para poder leer.	Lee solo cuando alguien le dice que lo tiene que hacer.
El trabajo final está bien elaborado, se utilizó la imaginación bien presentable, personajes y final diferentes al cuento.	El trabajo está bien elaborado pero no se utilizó la imaginación y es una copia exacta del cuento original	El trabajo muestra solo 2 páginas en las cuales solo tiene imágenes.

h) Evaluación. La evaluación de este paso de acción se dio evaluando el último trabajo que fue el cuento tomando en cuenta la rúbrica y teniendo en cuenta la observación. El diario de campo y los títulos de los cuentos que leyeron. La evaluación fue muy buena ya que los alumnos presentaron cuentos muy bonitos y llamativos fueron solo 4 alumnos los que no entregaron los cuentos, y con los cuentos elaborados se pudo hacer más grande la biblioteca del aula.

Este paso de acción se realizó para que los alumnos pudieran tener un registro de lo que iban leyendo, buscando la motivación para que leyeran cada día más sin necesidad de que alguien les estuviera diciendo, al final se realizó un cuento propio basándose en el cuento que a ellos más les haya gustado de los que ya habían leído, utilizando la imaginación para poder reacomodar alguna parte del cuento.

Lo que se corrigió en este paso de acción a comparación de mi libro preferido es el material que se elaboró, más llamativo para que los alumnos pudieran tener un registro sobre los cuentos que van leyendo, y que a pesar de que algunos alumnos aún tienen complicaciones con la lectura pero hacen el esfuerzo de leer para así poder poner el título dentro de su globo. Otra cosa que se mejoro es que los alumnos explicaban cuál era el inicio, desarrollo y el final del cuento entrando a clases, en vez de hacerlo escrito ya que como los niños se aburren rápido con las actividades fue importante cambiar la dinámica. Esta actividad a comparación de la primera que se hacia dentro del salón con hojas de trabajo, esta se trabajó desde la casa, pero la futura docente no les decía que leyeran era algo que los alumnos hacían por si solos para después dar a conocer el cuento y así poder tener más títulos en su globo.

Eso de que los niños leyeran en su casa para después dar a conocer el cuento se realizó debido a que al analizar las debilidades y amenazas se encuentra que algunos alumnos que ya saben leer terminan primero que los que aún no saben y esto hacia que existiera el tiempo muerto para algunos alumnos, y retrasaba las actividades. Con esta actividad se vio más motivación por parte de los alumnos y hasta de padres de familia para provocar deseos de leer a sus hijos para que su globo subiera más que el de todos los alumnos lo veían como un reto personal e intentaban leer para comprender que era lo que decía para dar a conocer el cuento.

3.2.2 Paso de acción dos. Los padres cuenta cuentos

Lo que se corrigió de este paso de acción fue que se tomó lista a los padres de familia y se le mando citatorio a los que no asistían ni a juntas, ni a la escuela por sus hijos, esto fue muy

bueno ya que se contó con la participación de padres diferentes y esto hizo que los alumnos se interesarán más al ver a padres de familia de sus compañeros que ni si quiera sabían que ellos eran mamás de sus compañeros, se siguió trabajando con la colaboración de padres de familia porque esto se toma como oportunidades que favorecen los aprendizajes de los alumnos

a) Material. El material que se utilizó para este paso de acción fue tomado de la biblioteca del aula y de cuentos que los mismos padres de familia llevaban para leer a los niños, los cuentos que más les gustaban que les leyeran a los niños eran los que los padres de familia llevaban ya que los que estaban en la biblioteca del aula muchos ya los habían leído, se utilizaron hojas blancas para que los alumnos pintarán lo que más les gusto del cuento, pues en el salón hay varios niños a los que les gusta mucho dibujar y es una ventaja y habilidad que ellos pueden desarrollar, se utilizó acuarelas también hojas de trabajo para los alumnos que no quisieran dibujar ya que Emmanuel es un niño que le estresa dibujar porque dice que nada le sale cuando dibuja, y en las hojas de trabajo ellos tienen que contestar cual fue el inicio, desarrollo, cierre y que fue lo que más les gusto.

> Día Viernes 16 de noviembre del 2019.Señora Edith: buenos días maestra disculpe yo traje un cuento que le contaba a Nicté cuando estaba más chica y quería ver si podía contarles este. Mtra: si está bien señora no se preocupe. Después de un rato…. a ver niños ¿de qué trato la lectura? ¿Qué personajes aparecían? ¿Cuáles son los personajes principales y porque? (Herrera,2019 R.13 rr.12, DC).

b) Tiempo. La actividad estuvo destinada para realizarse en un horario de 8:20 a 9:00 am en el salón de segundo año, 15 minutos estaban destinados a la participación de los padres de familia y 25 para la actividad que los alumnos quisieran realizar, ya fuera dibujar o contestar la hoja de trabajo, la mayoría de los alumnos escogían dibujar pero si cambiaban constantemente las actividades a realizar dibujos u hojas de trabajo. Esta actividad se realizó los días viernes. El tiempo en ocasiones no era suficiente y no se cumplía lo destinado en la

planeación porque se extendía la actividad donde los alumnos plasmaban lo que más les gusto del cuento.

c) Participación de los padres. En el paso de acción de mañana de lectura padres e hijos la participación de algunos padres de familia fue nula y siempre era la participación de las mismas mamás en esta ocasión se optó por mandar citatorio a los padres que no asistían, pero aunque se sabía que era poco probable la participación de los padres se les mando el citatorio pero al no poder asistir mandaban a alguien que los supliera y de esa manera asistían las mamás pero eso también fue bueno porque varias de ellas no habían hecho presencia a la escuela durante lo que se llevaba del año.

Al comenzar la madre de familia a la que le tocaba la lectura llegaba, se presentaba, la futura docente pedía con todo respeto la atención, colaboración de los alumnos y la madre de familia hacía varias preguntas a los alumnos para ver si habían entendido.

d) Atención de los niños hacia los cuenta cuentos. Fue muy buena a pesar de que antes de que comenzará la madre de familia los niños se acomodaban y guardaban todo lo que tuvieran en las mesas sin que nadie les dijera, se ponían cómodos en su silla y escuchaban con atención, la ronda de preguntas se realizó en un ambiente de respeto, confianza y bien organizado, los alumnos levantaban la mano para opinar y hacer aportaciones (Anexo N).

e) Exposición del producto. al terminar el trabajo que ellos habían escogido de pintar o realizar la hoja de trabajo se les pidió participación a los alumnos dándoles una carta de lotería la cual tenía frases referentes a la lectura y con la ayuda de la tómbola se saca una frase dependiendo de quien tuviera esa frase era el niño que participaba.

Los alumnos mostraron su trabajo y leyeron lo que habían hecho, si era un dibujo comentaron sobe el inicio, desarrollo y cierre de lo que había pasado en el cuento, pero aparte de los dibujos se les pidió que escribieran algo referente a ese dibujo como ¿Quiénes eran? ¿Qué hacían? ¿Por qué habían dibujado eso? Y si hacían la actividad en las hojas de trabajo

leían lo que escribían. La mayoría de los alumnos lo que más escogían al inicio del paso de acción era pintar, pero con forme fue pasando el tiempo se vio mejoría pues los alumnos estaban más interesados por escribir que por dibujar y esto les permitía leer más lo que ellos mismos habían producido. E incluso alumnos que aún tenían complicaciones al leer mostraron entusiasmo por las hojas de trabajo en los últimos días de la aplicación del paso de acción. El caso de Rubí que se encontraba en las listas de requiere apoyo y poco a poco fue mejorando su lectura notablemente.

> Día 13 de Marzo del 2019 Mtra: A ver Rubí que actividad prefieres hacer ¿dibujo o preguntas?, Rubí: mmm Preguntas maestra es que yo ya se leer mire le leo esto? (señala una lámina del salón)"reglas básicas del salón de clase" ve maestra como yo ya se leer y escribir también. Mtra: Si Rubí ya me di cuenta que has aprendido muy rápido pero tienes que seguir leyendo mucho para que pronto leas mucho mejor (Herrera, 2019 R.23 rr.45-46, DC).

f) Portafolio. Cuando ya los alumnos terminaron de exponer sus trabajos se les entregaba a cada quien su carpeta para que en ella fueran anexando sus trabajos y de esa manera ver los avances que habían ido teniendo y que sería algo más relacionado a la escritura pero esta no se debe de dejar a un lado cuando se está aprendiendo a leer.

> La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura (Valverde, 2014, pág. 80).

Los trabajos del paso de acción se anexaron junto a los de otros pasos de acción. Teniendo acomodado los trabajos de cada una. Con forme se fueron observando los trabajos que tenían los alumnos se veía mucho cambio a como elaboraban sus trabajos de un principio y como los fueron elaborando después se veía más texto escrito, menos dibujos, con información más clara e incluso el mejoramiento de la letra (Anexo Ñ).

g) Rúbrica:

Tabla 37

Los padres cuenta cuentos

Destacado	Suficiente	Insuficiente
El alumno muestra respeto por la persona que está leyendo el cuento.	El alumno se muestra un poco distraído con sus compañeros.	El alumno no pone atención a la persona que está frente al grupo.
Los trabajos que presenta el alumno, tiene coherencia, letra legible.	Los trabajos que presenta el alumno menciona algunas cosas del cuento pero poco entendibles, tiene letra legible	Los trabajos que presenta el alumno no presenta coherencia y la letra es poco entendible.
Muestra correctamente cual es el inicio, desarrollo y cierre del cuento	Muestra dos de los tres momentos	Muestra los tres momentos del cuento pero poco entendibles y con ideas no definidas.
La exposición es clara, entendible, menciona correctamente los momentos del cuento.	La exposición es poco entendida no dejando claro los momentos del cuento.	La exposición es insegura y solo se basa en los dibujos.
Se muestra mejoría en la calidad de trabajos y exposición.	Se muestra poca mejoría en los trabajos, y la exposición es poco insegura.	La mejoría de los trabajos no a sido buena pues el alumno aun muestra dificultades en lectura y escritura.

3.2.3 Paso de acción tres. Mi diario

La mejora que tuvo este paso de acción fue el material ya que fue vista como una debilidad pues el materia utilizado en el paso de acción “Mi diario escolar” era demasiado pequeño y solo era uno, eso hacía que los alumnos se aburrieran y tuvo complicaciones para que todos pudieran escribir debido a olvidos del diario en casas de algunos alumnos, provocando que el proceso se retrasara.

a) Material. Para llevar a cabo el plan corregido se trabajó con tres diarios grandes(a la mitad de una cartulina), más llamativos, gruesos y con una serie de preguntas que les servían a los niños para poder escribir más texto sobre lo que a ellos les gusto en su día. Las preguntas que se proporcionaron para que los alumnos les dieran respuesta fueron: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? Estas preguntas se tenían que tomar en cuenta si lo que más les había gustado a los niños era referente a una clase.

Si no se trataba de una clase las preguntas eran las siguientes: ¿Qué me gusto más de mi día? ¿Por qué? ¿Con quién estaba? ¿Aprendí algo de eso? ¿Qué me hubiera gustado cambiar para que fuera mejor? ¿Lo volvería a repetir?

Al principio el diario no contaba con estas preguntas y los alumno solo escribían unas cuantas palabras, al conocer la futura docente el libro *las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, fue de ahí donde surgió la idea de aplicar esas preguntas para que los alumnos pudieran producir más, fue algo que funciono por que al llegar querían leer lo que habían escrito tenían más espacio y las preguntas las iban contestando de manera ordenada y de forma coherente.

b) Actitud de los alumnos. Los alumnos todos los días cuando la futura docente llegaba a clases lo primero que le decían o enseñaban era el diario la mayoría de los alumnos no se acordaban del nombre y de decían diccionario. Los alumnos ya sabían que al terminar de leer los diarios pasaban y los colocaban arriba del escritorio, porque al final de las clases le tocaba a algún compañero llevarse el diario, los alumnos siempre estaban atentos y recordándole a la futura docente que le tenía que hacer entrega del diario a una persona, porque todos se lo querían llevar a pesar de que ya se tenía un rol, la futura docente les decía que si no guardaban silencio o no se sentaban no se es iba a dejar llevar el diario. Esto sirvió de alguna manera para tener el control del grupo.

Eso fue en las primeras ocasiones porque después de algunos días comenzaron los olvidos tanto de la futura docente como de los alumnos para entregar los diarios a otros alumnos, lo que se hizo después fue que conforme se iba terminando de leer los diarios se les iba entregando a los siguientes alumnos, pero de igual manera se les comentaba que si no se portaban bien o no hacían las actividades se les recogería y se le entregaría a otro alumno o alumna.

c) Dialogo de lo producido. Todos se mostraban atentos, pero lo que más les gustaba ver era la interpretación que los alumnos habían hecho de su día en sus dibujos, eso

les causaba risas pero no eran risas burlonas, más bien eran de agrado por lo que habían hecho.

Tal fue el caso de Analy que paso a leer lo que había escrito, (Anexo O) ella lo realizó de lo que más le había gustado en su día, plasmo que había llevado a vacunar a su perrita y eso le había gustado porque no quería que se enfermara, así como a ella su mamá la lleva a vacunar para que no se enferme ella también quiere a su perrita y no quiere que se le enferme. Cuando termino la futura docente pregunto a los alumnos si alguien conocía a la perrita que tenía Analy, algunos levantaron la mano y comenzaron murmullos de qué color era la perrita y donde la habían visto, y algunos niños comenzaron a decir que enseñara el dibujo porque querían ver a su perrita. E incluso los que la conocían comentaban que si era.

d) Apoyo en casa. Algunos padres de familia se acercaban a la futura docente para aclarar dudas sobre la elaboración del diario, se observó en algunos casos que el diario estaba escrito pero no exactamente por el alumno o alumna si no que estaba hecho por los padres de familia, lo cual no ayudaba a que el paso de acción se realizará de manera adecuada, pero también tenía sus beneficios ya que al escribirlo sus padres producían más texto y esto hacia que los alumnos leyeran un poco más.

También se veía la ayuda que les proporcionaban sus padres de familia desde casa pues los textos estaban bien escritos con coherencia y se veía buena ortografía en algunos casos, a comparación de los alumnos a los que no se les apoyaba en casa que escribían como ellos podían y lo que ellos querían, e incluso algunos textos no eran entendibles.

Para este paso de acción fue de suma importancia la participación de los padres de familia desde casa ya que los escritos eran más entendibles permitiéndole a los alumnos una mejor comprensión de lo que se leía, en la mayoría de los casas se contó con la participación de los padres de familia.

e) Dificultad con el diario. La principal dificultad durante el paso de acción fue que a los alumnos se les olvidaban los diario en su casa y eso hacía que los demás no tuvieran tanto tiempo para escribir en ellos, el tono de voz de los alumnos es algo que tampoco ayudó

mucho pues hablaban demasiado despacio, e incluso se subía a los alumnos a la silla esperando y se escuchara más fuerte y llamara más la atención de los alumnos pero aun así no se escuchaba mucho lo que decían y a los alumnos que estaban en la parte de atrás del salón a pesar de que hacían el esfuerzo por escuchar no lograban hacerlo, y perdían la motivación por lo que se estaba haciendo.

f) Evaluación. para poder hacer una evaluación de este paso de acción se llevó a cabo una rúbrica en la cual se tomó en cuenta la observación, actitud de los alumnos y el trabajo que se habían producido en el diario de campo así como la exposición de lo que habían hecho y el ritmo correcto del diario.

La siguiente rubrica es analítica pues en ella se evalúan distintas actividades que realizaron los alumnos dentro del paso de acción así como los propósitos y aprendizajes esperados, esta rúbrica se trabajó con el programa de Excel en donde cada alumno tiene su hoja de registro y ahí se pueden encontrar los resultados de todos los alumnos.

Tabla 38

Rúbrica de mi diario

Valoración	**2 puntos**	**1 punto**	**0 puntos**	**Total**
Escritura.	El alumno intenta escribir pos si solo lo más atractivo de su día, se esmera porque lo escrito tenga coherencia y da respuesta a las preguntas.	El alumno escribe lo más importante de su día, su letra es poco entendible y da respuesta solo a algunas preguntas.	El alumno escribe lo que sus padres le dicen y es difícil de comprender y escribe lo que él quiere sin tomar en cuenta las preguntas.	
Lectura.	El alumno realiza una lectura fluida con base al escrito que realizó, hace las pausas necesarias.	El alumno realiza la lectura pausada y aun silaba por silaba.	El alumno no quiere leer lo que ha producido.	
Exposición.	El tono de voz es suficiente para que sus compañeros capten lo que quiere dar a conocer. Muestra el dibujo que ha hecho.	El tono de voz es bajo y no permite que sus compañeros escuchen. Muestra el dibujo	El alumno muestra indisposición a leer el diario. Solo muestra su dibujo.	
Dibujo	El dibujo tiene relación a lo que el alumno a escrito, aparece una descripción de que es lo que se esa haciendo en el dibujo o nombres de las personas	El dibujo muestra poca relación con lo escrito.	No realizo ningún dibujo.	

	que aparecen.			
Ayuda de los padres.	Se muestra ayuda de padres de familia en correcciones, en la coherencia del texto y en las respuestas coherentes de la preguntas base.	Hay poca ayuda por parte de padres esto se ve en la escritura poco convencional de los alumnos	Los alumnos escriben como ellos pueden sin ayuda.	

3.2.4 Paso de acción cuatro. Las cartas mágicas

Lo que se cambió del plan corregido fue que a comparación de los post que escribían muy poquito en este paso de acción se pretendía que leyeran y después escribieran su producción, se esforzaban en hacer bien el trabajo y leyeran las producciones de otros compañeros haciendo que entre ellos se contaran un cuento que hayan leído intentando que el compañero que leyó su carta le interese el cuento y lo quiera leer también.

En este paso de acción se vio más interés de los alumnos al saber que sus compañeros secretos iban a leer la carta y les emocionaba saber quién era el autor de su carta.

> Día 15 de febrero del 2019 Rubí: maestra ¿ya llegaron las cartas? Mtra: no aun no, yo creo que apenas vienen en camino. Rubí: es que ya se tardaron mucho. Mtra: a lo mejor tuvieron complicaciones pero yo creo que ya para el lunes las tendrán aquí. Manuel: Ojalá y si maestra ya quiero ver mi carta. (HERRERA, 2019 R.14 rr. 27 DC).

a) Relación de escuelas. La futura docente busco la manera de poder hacer intercambio de cartas con otra escuela el paso de acción se le planteo a la alumna Guadalupe Quiñones del octavo semestre en la licenciatura de educación primaria la cual se encuentra en la escuela “Juan Sarabia” de la comunidad de carbonera de Matehuala S.L.P. la escuela es bidocente, se encuentra impartiendo clases a niños de primero a tercer año. Y fue por ello que el paso de acción le llamo más la atención a los alumnos cuando se les comento que las cartas se les iban a mandar a compañeros de otra escuela pero les podría tocar alguien de primero, de segundo o de tercero y se tenían que esforzar mucho para que su carta quedara muy bonita D.C. día 12 de febrero del 2019.

b) Lectura de cuentos. Se acordó entre la futura docente y la maestra Guadalupe Quiñones que la carta seria de un cuento que los niños leyeran. Se comenzó con la lectura del cuento el día 12 de febrero del 2019. Se les mostraron los cuentos que la futura docente tenia y los que estaban en la biblioteca del aula, también podía ser de los cuentos del libro de lecturas. Los niños leyeron el cuento y se les puso a que realizarán unas preguntas referentes al cuento, ¿te gusto? ¿Qué cambiarias? ¿Cuáles son los personajes? ¿Lo volverías a leer? Se intercambiaron las preguntas entre ellos y se observó si estaban bien escritas si eran entendibles y que les faltaba mejorar, se intercambiaron de nuevo el cuaderno y se dieron las observaciones al compañero que le había tocado revisar.

Para los 6 alumnos que aun presentan dificultad para leer se les ayudo a leer el cuento ellos leían una parte y la futura docente otra. Y con la ayuda del alfabeto móvil y los grafómetros le dieron respuestas a las preguntas.

c) Desarrollo de la carta. Se les enseño a los alumnos las partes que debe de llevar una carta como lo es encabezado, cuerpo de la carta, despedida, nombre o firma y posdata. Los alumnos se mostraban emocionados con la actividad, se les entrego un dulce y en él iba el nombre de la persona a la que le toco regalarle la carta, se les pidió que hicieran un borrador de la carta con las preguntas que ya habían contestado. D.C. Arleth: maestra le puedo poner esto a la carta (saca una moneda de peso y un lápiz) Mtra: si está bien Arleth. (HERRERA, 2019 R.20 rr. 12-14 DC).

Se les entrego una hoja de color a cada alumno en ella iban a escribir con ayuda de sus papás la carta, se les recomendó que pidieran ayuda a alguien mayor para que la carta quedara muy bonita, y se les anoto de tarea que la carta tenía que llevar un sobre ya fuera comprado o hecho.

d) Buzón. Se les mostro el buzón donde depositarían las cartas al verlo la expresión de los alumnos fue de asombro, este material ayudo a elevar la motivación de los alumnos pues ellos querían depositar su carta dentro del buzón, este permaneció cerrado hasta que

todos depositarán su carta, una vez que ya todos la tuvieran ahí la futura docente abrió el buzón y extrajo todas las cartas para poder verificar que estuvieran bien.

Si las cartas estaban bien se les pedía al alumnos que la depositará de nuevo en el buzón, si la carta estaba mal se le indicaba al alumno donde o se le pedía que hiciera una nueva, se iban registrando en la lista de asistencia quien la tenía bien y quien mal.

e) Entrega de cartas. Se les dijo a los alumnos que se les tenía una sorpresa comenzaron los murmullos de los alumnos Edzel: ¿maestra son las cartas? Mtra: muy bien Edzel como lo supiste. Se les entrego la carta el día 18 de febrero para ello la futura docente se vistió de cartera con gorra, maletín, pantalón de vestir y una playera, se iba haciendo mención de los alumnos con forme iba saliendo la carta. El rostro de los niños era de felicidad, pues cada que se sacaba una carta veían que todas traían un pequeño detalle como un dulce y eso los emocionaba aún más (HERRERA, 2019 R.23 rr. 8-9 DC)

La futura docente se vistió de cartera para hacer la entrega de las cartas, causando alegría y felicidad a los alumnos.

f) Lectura de las cartas. Se les indico que nadie podía abrir su carta hasta que se hiciera la entrega de todas las cartas, los alumnos apresuraban a la futura docente para que las entregara rápido porque querían leer la carta, al a ver hecho entrega de todas las cartas se dio la indicación de que ya las podían leer, (Anexo P) todos las abrieron y se escuchaban murmullos que estaban dándole lectura a sus cartas, se acercaron primero los alumnos que tenía problemas para leer y le preguntaron a la futura docente como decía en tal palabra y después ellos hacían el intento de seguir leyendo.

Hubo otros alumnos que no le entendieron a la letra de sus compañeros y también se acercaban a la titular o la futura docente.

g) Evaluación. Para verificar que cada alumno había cumplido con el trabajo y con su carta el registro con una lista de asistencia como la que se muestra a continuación, en la cual se observa que la mayoría de los alumnos pusieron mucho empeño para realizar su carta e incluso la letra se podía observar que se habían tomado el tiempo para realizar dicha carta, la mayoría de los alumnos saco buena calificación en la carta más que nada por la motivación de entregarla a un amigo secreto.

Tabla 38

Rubrica las cartas mágicas.

N°	**Lista de asistencia Nombre del alumno de escuela Héroe de Nacozari.**	**Nombre del alumno para regalar carta en la escuela Juan Sarabia**	**Carta**	**Sobre**	**Partes de la carta según el cuento**	**Nombre y datos a la persona que va dirigida**	**Total.**
			2.5pts.	**2.5pts.**	**2.5 pts.**	**2.5 pts**	
01	Barrientos Ramírez Ángel Mickhayl	*Sebastián*	*2.5*	*2*	*2.5*	*2.5*	*9.5*
02	Barrón Puente Miriam Mayte	*Emilyn Faviola*	*2*	*2.5*	*1*	*2*	*7.5*
03	Blanco Mtz. Kimberly Arleth	*Karoleth Roxana*	*2*	*2*	*2*	*2.5*	*8.5*
04	Delgado Gutierres Alexis Emmanuel	*Renata Quirós*	*2*	*1*	*2*	*2.5*	*7.5*
05	Castañeda Hidalgo Kevin Alexis	*Josue David*	*1*	*2*	*2*	*2*	*7*
06	Estrada Mtz. Thaily Gpe	*Jonathan Salazar*	*1*	*2.5*	*1*	*1*	*5.5*
07	Gaitán Villanueva Jasson Emiliano	*Katia Hernández*	*2*	*2.5*	*2.5*	*2*	*8.5*
08	Gómez García Fabián	*Jenifer Rdz.*	*2*	*1*	*1*	*2*	*6*
09	Gonzales Sánchez Diego Tadeo	*Merai Asanet*	*2.5*	*2*	*2.5*	*2.5*	*9.5*
10	Guajardo Rodríguez Horacio Alexander	*Cesar Salazar*	*2*	*1*	*2*	*2.5*	*7.5*
11	Hernández Puente Yaretsi Nazaret	*Nestor Misael*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*2*	*9.5*
12	Hernández Rodríguez Daniel Israel.	*Alexandro Moreno*	*2*	*2*	*1*	*2.5*	*7.5*
13	Mtz. Covarrubias Javes Humberto	*Naidelin Joana*	*2*	*2*	*2*	*2*	*8*
14	Mtz. Milano Manuel Rosalio	*Osiel Alvarado*	*1*	*2*	*1*	*2*	*6*
15	Medrano Villanueva Nefertiti Francisca	*Mtra.Gpe. Quiñones.*	*2*	*2.5*	*2*	*2.5*	*9*
16	Mota Gonzales Héctor Issac	*Abril Ortiz*	*2.5*	*2*	*2.5*	*2.5*	*9.5*
17	Navarrete Limón Claudia Analy	*Ozvaldo Alvarado*	*2*	*2.5*	*2*	*2.5*	*9*
18	Palomo Castillo Josué Humberto	*Adriana Martinez*	*2*	*2*	*2.5*	*2*	*8.5*
19	Pérez Mota Nallexy Ailyn	*Josue Said*	*2*	*2*	*2*	*2*	*8*
20	Puente Alvarado Nicté	*Fco. Vázquez*	*2*	*2.5*	*1*	*2.5*	*8*
21	Puente Ibarra Ximena Guadalupe	*Vanesa Ibarra*	*2*	*2*	*1*	*2*	*7*
22	Puente Ramírez Fernanda	*Arandi Gpe.*	*2.5*	*2*	*2.5*	*2.5*	*9.5*
23	Puente Romero Naomi Elitia	*Axel Andres.*	*1*	*2.5*	*1*	*2.5*	*7*
24	Puente Rosales Ian de Jesús	*Kenet Alfredo*	*2.5*	*2*	*2.5*	*2.5*	*9.5*
25	Rdz. Rdz. Anthony Daniel	*Marco Rodríguez*	*2*	*2*	*2*	*2*	*8*
26	Rosales Rodríguez Edzel Guadalupe	*Dali Hernández*	*2*	*2.5*	*1*	*2.5*	*8*

27	Rdz. Ruiz Francisco Emiliano	*Carlos Antonio*	*2*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*9.5*
27	Tobías Mtz. Rubí Quetzaly	*Juan Hernández*	*2*	*2.5*	*2*	*2*	*8.5*
29	Villela Castillo Ángel Alex	*Esmeralda Salazar*	*2*	*2.5*	*2*	*2.5*	*9*
30	Villela Puente Ashley Gpe.	*América Anyeline*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*10*
31	Yañes Luna Ángel	*Jorge Salazar*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*10*
32	Yáñez Molina Idalí de Jesús	*Karol Alexia*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*2.5*	*10*
33	Yañes Muños Valeria Marilú	*Anahí Regina.*	*2*	*2*	*2*	*2.5*	*8.5*

3.2.5 Paso de acción cinco. Aprendamos a leer

Este paso de acción se llevó a cabo después de que se observó las dificultades que 8 alumnos tenían para leer se comenzó a trabajar actividades distintas a las de sus compañeros con grados menores de dificultad, cuando se estaba en clases de la futura docente se les daban las mismas indicaciones que a todos, y si había un espacio en el que se pudieran hacer algunas adecuaciones con ellos se les pedía que los 8 alumnos se acomodarán en algún lugar y se les indicaba lo que tenían que hacer.

Este paso de acción favoreció mucho en la profesionalización de la futura docente ya que se sintió satisfecha al ver los resultados que poco a poco se iban teniendo. Con esto se le ayudo a los alumnos para darles un trato más personalizado y con más atención. Se vio favorecida una de las competencias profesionales la cual es 2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Perrenoud, (1976, pág. 20076)Para encontrar un término medio entre una enseñanza frontal ineficaz y una enseñanza individualizada impracticable, hay que organizar el trabajo en clase de distinta forma, romper la estructuración en niveles anuales, facilitar la comunicación crear nuevos espacios/tiempos de formación, jugar a una escala más amplia con las agrupaciones, las tareas, los dispositivos didácticos, las interacciones, las regulaciones, la enseñanza mutua y las tecnologías de la formación.

a) Los alumnos con los que se estuvo trabajando. Manuel Rubí, Arleth, Nikté, Javes, Horacio, Naomi y Fabián todos ellos diagnosticados como requieren apoyo. Para poder detectar a estos alumnos se le pidió permiso a la titular para poder realizar con cada uno

lectura individual, se le fue hablando de alumno por alumno y se le entrego un cuento con esa actividad la futura docente se dio cuenta cuales eran los alumnos que presentaban más problemas en la lectura. Ya que ellos 8 no sabían muchas letras del abecedario, e incluso tenían problemas con escribir su nombre. Esta actividad tuvo fecha el día 25 de enero del 2019.

b) Material. Se utilizó diferente material con el que los niños podían interactuar, como lo es grafómetro: este se utilizó 5 días se les dictaba a los alumnos algunas palabras y cuando terminaban las escribían en su cuaderno, la futura docente escribía la palabra en una hoja y se les pedía a los alumnos que hicieran la comparación

Tabla 39

Aplicación del grafometro

Grafómetro	**Fecha de aplicación:**
	Inicio: 15 de Febrero del 2019
	20 de febrero
	5 de Marzo
	12 de Marzo
	22 de Marzo

Libros interactivos. Estos libros se hicieron en el comienzo de las clases personalizadas y se utilizó para que los alumnos fueran distinguiendo las palabras y formando diferentes oraciones, con el libro interactivo solo se trabajó dos días se hicieron 2 libros iguales y se hicieron equipos de 4 para que entre todos lo pudieran utilizar.

Los alumnos tenían contacto físico con los libros y esto les permitía que fueran conociendo poco a poco como se ecribian las palabras ya que el libro tiene oraciones cortas que puedes ir formando. Esto tuvo éxito al inicio de la actividad pero poco a poco fue aburriendo a los alumnos.

Tabla 40

Aplicación de los libros interactivos.

	Fecha de aplicación:
Libros interactivos	**Inicio: 11 de febrero**
	18 de febrero

Alfabeto móvil. Se leía un cuento y dependiendo del cuento los alumnos buscaban palabras que habían escuchado del cuento, se anotaban en una hoja blanca la futura docente las escribía en una hoja y así podían ver ellos la comparación de como la escribieron y como se escribía en realidad. Se logró con ayuda de los padres de familia que todos los alumnos tuvieran su propio grafómetro para poder hacer más fácil el trabajo, esto ayudo a que el alumno fuera moviendo e interactuando con las palabras que quería formar, les gustaba trabajar con el grafómetro pues todos los días le preguntaban a la futura docente si los pondría a trabajar con el grafómetro.

Tabla 41

Aplicación del alfabeto móvil

	Fecha de aplicación:
Alfabeto móvil	**Inicio: 11 de febrero**
	22 de febrero
	6 de marzo
	20 de marzo

Hojas de trabajo. Las hojas de trabajo se realizaron de dos tipos, pero se tenían que trabajar a la par, una de las hojas que era la que se tenía que ver primero, aparece la imagen con la primera silaba del nombre, los alumnos tienen que decir 2 veces la silaba y después toda la palabra completa por ejemplo: Be, be, bebé y al siguiente día se entregaba la hoja de palabras en donde solo aparecía la imagen de las que se habían visto un día anterior con las silabas y en ella tenían que escribir el nombre del objeto, persona o animal que se encontrará en la imagen (Anexo Q).

Tabla 42

Aplicación de hojas de trabajo

	Fecha de aplicación:	Actividad
Hojas de trabajo	**Inicio: 12 de febrero del 2019**	**Hoja de trabajo de silabas**
	13 de febrero del 2019	Hoja de trabajo de palabras
	18 de febrero del 2019	Hoja de trabajo de silabas
	19 de febrero del 2019	Hoja de trabajo de palabras
	8 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de silabas
	11 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de palabras
	18 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de silabas
	19 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de palabras
	25 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de silabas
	26 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de palabras
	27 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de silabas
	29 de marzo del 2019	Hoja de trabajo de palabras
	2 de abril del 2019	Hoja de trabajo de silabas
	3 de abril del 2019	Hoja de trabajo de palabras

Pizarrones mágicos: Los pizarrones se utilizaban para las diferentes actividades antes ya mencionadas están hechos de guarda hojas y opalinas blancas con ellas se escribía con plumones y se utilizaba de borrador franelas, en ellos podían escribir palabras u oraciones los dos primeros días se trabajó con la escritura de sus nombres completos. Plumones, hojas blancas, colores, con esto se ayudó a los alumnos para motivarlos a escribir y fue algo que a los alumnos les gustaba.

Tabla 43

Aplicación del pizarrón mágico

	Fecha de aplicación:	Actividad
Pizarrón mágico	**Inicio: 7 de febrero del 2019**	**Nombre completo**
	8 de febrero del 2019	Nombre completo.

c) Tiempo. Se intentó realizar la actividad en un tiempo no mayor a 40 minutos pues en la realización de las actividades particulares que se trabajaron con los alumnos se le pidió a la titular del grupo como a la directora el permiso para poder trabajar en un espacio fuera del salón con los 8 alumnos. El día 4 de febrero que fue cuando se le planteo la actividad a la directora y a la maestra titular, la directora comento que si estaba bien que no importaba que la actividad tomara tiempo de la otra clase que impartía la titular, que lo que importaba era que los alumnos aprendieran a leer. D.C.

d) Actividades realizadas. Las actividades se iban intercalando para que los alumnos no se aburrieran tanto, se pretendía no tomar tanto tiempo de las clases impartidas por la titular para que los alumnos no se quedarán atrás, en cada una de las actividades que se realizaban se les pedía primero poner su nombre completo y después que realizarán la actividad, algunos las primeras semanas batallaron a pesar de que dos días seguidos lo trabajamos, pero después se fueron acostumbrando y solos corregían sus errores al escribir su nombre.

***e)* Actitud de los niños.** Esta actividad fue demasiado significativa ya que la satisfacción de la futura docente fue mucha al ver el día 2 de marzo del 2019 que la alumna Rubí habían logrado juntar palabras y leerlas tal cual, con algunas complicaciones pero no tanto como en la primera ocasión, se felicitó a la alumna frente a los compañeros de grupo, haciéndoles ver a los demás alumnos que ellos también podían lograrlo y a partir de ahí Rubí no dejaba de leer todo lo que se encontraba en el salón.

Al igual que Rubí, Fabián a pesar de que estaba canalizado y diagnosticado como alumno con aprendizajes de niños de jardín pudo lograr juntar palabras, conocer el abecedario escribir palabras cortas, lograr deletrear y eso le dio más seguridad al alumno dentro del grupo.

Horacio y Javes: Son alumnos a los cuales se les da mucho apoyo en casa, pero siempre han mostrado una gran negatividad hacia la lectura y son alumnos que les frustra no

poder hacer las cosas a la primera, a pesar de enojos y berrinches que hacían al no poder hacer las cosas ellos lograron identificar palabras por la forma en la que estaban escritas reconociéndolas en los textos y anotándolas, poco a poco iban leyendo palabras cortas comunes para después irlas reconociendo.

Manuel, Arleth, Kevin y Maomi: Con ellos se logró que conocieran todas las letras del abecedario y que lograran identificarlas se logró que juntaran las silabas y el deletreo pero se veía poca ayuda en casa y eso retrasaba el proceso.

f) Dificultades. La principal dificultad que se presento es que los alumnos Horacio y Javes no querían hacer las actividades fuera del salón por que al llegar y ver que sus compañeros que ya tenían trabajo hecho de otra materia y ellos no, decían que iban a tener más tarea o que no iban a tener hecha esa actividad, pero se habló tanto con ellos como con padres de familia para explicarles que lo que se pretendía era que ellos lograran leer y darles el apoyo necesario, los padres de familia platicaron con ellos y poco a poco fueron entendiendo la dinámica.

Otra dificultad era que en ocasiones los alumnos no realizaban las tareas que se encargaban y esto retrasaba el proceso para aquellos que si habían cumplido con ella.

3.2.6 Paso de acción seis. Ferrocarril de la lectura

Este paso de acción se realizó como cierre de todos los pasos anteriores ya que en ella se pudieron apreciar varias actividades, desde los alumnos muestra hasta la población con la que se trabajó, para ello se hizo mucho hincapié en la ayuda de los padres de familia para que vieran algunas de los pasos de acción trabajados con sus hijos dentro de la escuela y que ellos las pudieran poner en práctica en casa, también para que vieran los resultados de las actividades, para que tuvieran oportunidad de trabajar junto a sus hijos y otros alumnos enseñándoles tanto los alumnos a las madres como las madres a os alumnos.

Como el paso de acción uno del plan general no tubo buenos resultados debido a que no se contó con el apoyo necesario para su realización y este paso de acción era continuación

de los trabajos que se tenían planeados realizar con ayuda del material proporcionado por el presidente municipal, la futura docente compro 7 cuentos cortos para que no fueran repetidos a los que ya habían leído.

a) Título. Se dejó igual que como se tenía pensado poner a la biblioteca escolar ``el ferrocarril de la lectura´´, también porque dentro del paso de acción se trabajaró como si se estuviera dentro de un tren, por estaciones debido a contexto en el que se encuentran los niños.

b) Lugar y material. Se había planeado que el plan corregido del paso de acción número uno se llevara a cabo en un vagón de tren y como este no se logró realizar se pidió permiso en presidencia y a la directora para poder hacer dicha actividad en el kiosco de Vanegas, A pesar de que se le presentaron algunas trabas a la futura docente con la ayuda de la titular del grupo y de 2 madres de familia la actividad se pudo realizar fuera de la escuela, obteniendo excelentes resultados pues la actividad fue muy fructífera tanto para padres de familia, alumnos y más para la futura docente pues a pesar de los miedos que se tenía con dicha actividad pudo realizarla teniendo de aliadas a las madres de familia, el kiosco de Vanegas es pequeño y no se permitía la movilidad adecuada para la cantidad de alumnos que eran.

El material que se utilizo fue muy diverso como lo fue hojas blancas, acuarelas, foami, cinta, alfabeto móvil, lona para formar palabras con el alfabeto, pizarrones mágicos hechos con guarda hojas y una hoja de opalina banca, pincelines, trabajo de los globos mágicos, el ahorcado del niño explorador, títeres, tela, mesas, micrófono, diálogos, letras de foami, bocina y micrófono (Anexo R).

Todo esto fue lo que se utilizó para poder realizar dicha actividad, todo el material fue del agrado de los alumnos se realizaron las actividades mejor de lo que se tenían planeadas.

Día 27 de febrero del 2019 Mtra: ¿qué les parecio la actividad niños y padres de familia? Diego a mí me gusto la de pintar con acuarela. Ángel a mí me gusto la de los títeres Mtra: ¿les gusto la actividad? Todos los niños y padres de familia responden que sí. M.F. si maestra a mi si se me hicieron emocionantes las actividades porque los niños se entretienen mucho haciendo todo esto.

c) Colaboración de titular y directora de la escuela. Al principio a la directora Ma. De la Paz no estaba muy convencida pidiendo que mejor la actividad se realizará dentro de la escuela ya fuera en el patio o en la biblioteca, argumentaba el peligro de sacar a los alumnos fuera de la escuela y lo impulsivo que eran, pero la futura docente explico que quería que los alumnos tuvieran contactos con otros lugares que vieran que en todas partes se pueden producir los aprendizajes significativos no solo dentro de un salón de clases y en la escuela y que se contaría con la ayuda de madres de familia.Se obtuvo participación y ayuda de la maestra Karen Marisol titular del grupo en todo momento desde los permisos que se requerían para la salida de la escuela, junta con padres de familia para explicar la actividad y conseguir madres o padres voluntarios para la actividad, hasta que se concluyó la actividad.

d) Apoyo de madres de familia. En la junta que se tuvo con los padres de familia el día 20 de febrero se pidió a 10 voluntarios que quisieran ayudar en el paso de acción , al principio solo eran 5 pero la titular del grupo les comento que tenían que apoyar a sus hijos si querían que mejoraran que solo sería máximo una hora, y se logró conseguir las 10 participaciones, se puso el material que se necesitaría para la actividad en el pizarrón y las madres de familia se ofrecieron para llevar mesas, bancos y para ayudar a acomodar todas las cosas en el kiosco.

También hubo participación de personas externas, cuando se estaba acomodando las cosas los trabajadores de la presidencia municipal al ver que tanto madres de familia como la futura docente estaban teniendo problemas con colgar laminas o cosas en el kiosco se ofrecieron a ayudar, al igual que madres de familia de los alumnos que pasaban por ahí junto con familiares y hermanos de los alumnos se quedaban a observar o a ayudar. En la

realización de la actividad todas las madres de familia que estaban anotadas para la actividad así como las que no estaban anotadas participaron apoyando a los alumnos leyendo con ellos pitando, manejando títeres gravando todo se realizó en un clima tranquilo y agradable.

e) Formación de equipos. Mientras la futura docente y algunas madres de familia acomodaban el kiosco la maestra Karen Marisol traslado a los niños al kiosco ella se encargó de formarlos en equipos de 6 integrantes, al llegar al kiosco se les asigno las madres de familia que trabajaron con ellos, pero como ya se contaba con la participación de más madres de familia a algunos equipos se les asignaron 3 madres de familia, como los alumnos ya estaban acostumbrados a ese tipo de actividades con madres de familia ya no se tenía dificultad en el trabajo

f) Estaciones. Fueron 5 estaciones las que se hicieron arriba del kiosco para poder pasar al tren los alumnos tenían que leer antes un cuento que escogían las madres de familia todos eran nuevos y las actividades realizadas eran con base al cuento, a cada equipo se le asignaba su estación al equipo 1 la primera estación al segundo la segunda y así sucesivamente.

La primera se llamó “juguemos aprendiendo” trataba de formar palabras que escucharon en el cuento con el alfabeto móvil, en esta actividad los alumnos que no habían trabajado con el alfabeto móvil se emocionaban ya que era algo entretenido para ellos.

La segunda “el ahorcado” esta era de jugar al ahorcado con los pizarrones mágicos la madre de familia hacia la palabra y los alumnos la realizaban en sus pizarrones mágicos el niño que escribiera la palabra correcta era el que ganaba con esa actividad no se tubo complicaciones pues eran palabras fáciles que los alumnos identificaban muy rápido. La tercera “pintando mi parte favorita” se les entregaba hojas blancas y acuarelas para que pintaran lo que más les gusto del cuento, fue una actividad que salió muy bien las madres de familia que tenían esta estación motivaban mucho a que los alumnos hicieran sus dibujos bonitos y con referencia al cuento, por ello se obtuvieron muy buenos resultados.

Cuarta”obras de teatro” según el cuento tenían que realizar una obra de teatro con el material y títeres que se les proporciono, fue algo que también salía muy bien pues las madres de familia se ponían de acuerdo con el equipo para ver que aria cada alumno dado opiniones todos los miembros del equipo y participando todos.

Quinta “ notitren de la lectura” ahí los alumnos jugaban a ser noticieros ellos junto las madres de familia asignadas preparaban un guion de preguntas para realizar a una persona de cada estación y así saber que era lo que se haca en esa estación,

g) Reporteros. Fueron los primeros en empezar ya que todo se trataba de un noticiero en el que lo que se pretendía era saber que se realizaba en cada una de las estaciones, los alumnos eran los encargados de obtener dicha información y de gravar, pero algunos alumnos no quisieron hacer las preguntas a las personas para obtener la información y se dedicaron a gravar, a otros reporteros les daba pena y hablaban demasiado despacio y tuvieron que intervenir las madres de familia. D.C Horacio: maestra yo no quiero salir en el video. Mtra: ¿porque Horacio? Horacio: Es que me da pena. Mtra: Bueno tú vas a gravar junto con Nallexi, Gravan una estación cada quien. Ellos son niños demasiado reservados y les da pena que ser el centro de atención.

h) Temores por parte de la futura docente. Fue un paso de acción que causo en la futura docente nervios, preocupaciones, presiones, temores ya que se tenía miedo a que las cosas no fueran a salir como se tenían planeadas a pesar de que ya se había planeado había nerviosismo por parte de la futura docente. A pesar de todos los nervios que provoco este paso de acción en la futura docente fue muy favorable ya que solo se contaba con participación de 10 madres de familia de la escuela y a ver las actividades se obtuvieron más participaciones tanto de madres de familia como de personas de la misma comunidad de Vanegas haciendo esto más atractivo y dándole un mayor realce a la actividad.

i) Dificultades. La primera dificultad que se tuvo fue la bocina por que no funciono el micrófono, la segunda fue el espacio muy chico del kiosco y no se podía tener una buena

movilidad para las actividades. Fue un paso de acción muy fructífero tanto para madres de familia, alumnos, y para la futura docente pues con todo ello va favoreciendo sus competencias profesionales y genéricas principalmente la de Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

j) Evaluación: El paso de acción se evaluará con una rúbrica la cual se muestra a continuación:

Tabla 45

Rubrica de "Mimo con tus sentimientos"

Destacado calificación 10- 9	**Suficiente calificación 8- 7**	**Insuficiente calificación 6-5.**	***Total***
El alumno muestra iniciativa, y participación en las actividades a realizar	El alumno se muestra poco inquieto en las actividades a realiza.	El alumno no presta atención a lo que se le indica y por lo tanto no realiza las actividades.	
El alumno está atentos a la lectura del cuento y comprenden lo leído.	El alumno se distrae fácilmente y eso hace que no logre poner atención a todo el cuento.	Los alumnos juegan y se distraen mientras se les lee el cuento.	
El alumno trabaja de manera colaborativa en el equipo y en la actividad que se esté trabajando.	El alumno trabaja solo con algunos compañeros pero logra realizar los trabajos que se le pedían.	El alumno no realiza las actividades que se le piden.	
El alumno muestra respeto por la participación tanto de padres de familia como asía sus compañeros.	El alumno El alumno muestra respeto por padres de familia pero no de compañeros.	El alumno no escucha a participación de sus compañeros y distrae a las personas que se encuentran ahí.	

En este apartado se encontró todo lo que paso en cada uno de los pasos de acción de tanto de los primeros cinco como de los 6 pasos del plan corregido, estos pasos de acción sirvieron para dejarle una buena experiencia tanto a los alumnos como a la futura docente ya que hubo niños que si se interesaron de mesiado por las actividades y poco a poco fueron teniendo esas ganas de leer e incluso ya no lo hacían porque se los pidiera la maestra si no porque ellos mismos lo hacían pero no con lecturas de su libro si no de los cuentos que la futura docente les había llevado.

Capítulo 4 Evaluación

4.1 Primera intervención

La evaluación es entendida como un proceso de registro de información sobre el estado de desarrollo de los conocimientos de las y los estudiantes, de las habilidades cuyo propósito es orientar las decisiones respecto del proceso de enseñanza en general y del desarrollo de la situación de aprendizaje en particular.

> La evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados (SEP, , 2017, pág. 184).

Teniendo en cuenta los *aprendizajes clave 2017* podemos identificar que no solo se deben evaluar los productos finales si no que se debe estar haciendo la evaluación constantemente en todo el proceso del paso de acción, ya que es de suma importancia tener una evaluación adecuada pues esto ayuda a la mejora continua de los procesos a seguir.

Retomando tanto en el *plan de estudios 2011* como en los aprendizajes clave 2017 en los dos se marcan los diferentes momentos de la evaluación tanto diagnóstica, formativa como final, indica que se ha de tener en cuenta la producción o producciones intermedias y la evaluación inicial; lo que permitirá establecer no solo al docente sino también a los alumnos en dónde se ubicaban al iniciar, cuáles fueron sus avances durante el proceso, y qué logros obtuvieron al final.

La evaluación se ha realizado en todo momento desde que se fue a observar a los alumnos, para así tener un panorama más amplio sobre cómo se encontraban los alumnos en la lectura y como se podría trabajar con ellos, se evaluó cada paso de acción implementado así como el inicio, desarrollo y cierre de cada una, para que de esa manera la futura docente

pudiera tener insumos suficientes para ver en que estaban fallando tanto los niños como ella misma.

Para llevar a cabo una buena evaluación fue necesario analizar información de fotografías, productos, evidencias, videos, diario de campo de los alumnos, diario de campo del maestro y de la futura docente los cuales permitieran determinar las actitudes y aptitudes que tuvieron los niños en todos los pasos de acción con los que estuvieron trabajando y así poder otorgarle un valor

Con este apartado la futura docente está poniendo en práctica la competencia profesional número cinco la cual dice que: emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

4.1.1. Instrumentos de evaluación

Conforme se fueron realizando los pasos de acción la futura docente analizó diferentes aspectos tanto las actitudes como las aptitudes de los alumnos, y el material didáctico que se implementó en cada una de los pasos de acción con las que se estuvieron trabajando, se fueron obteniendo evidencias de cada una de ellas, mismas que fueron analizadas para poder obtener un resultado final para cada uno de los alumnos de segundo año, que para poder realizar una buena evaluación

Los instrumentos de evaluación que se estuvieron trabajando con los cinco pasos de acción que implementó la futura docente fueron las rubricas de evaluación, diario de campo personal, diario de campo de los alumnos, diario de campo de la titular, videos, fotografías y productos de los alumnos con los que se hayan trabajado durante la clase así como fuera de ella. Las cuales se describe a continuación desde la perspectiva personal del autor y de la manera en que fueron significativos en la labor de evaluar

Rubricas. Fueron diseñadas por el estudiante en formación para cada producto final

de los pasos de acción incluyendo los aprendizajes que se pretendían lograr en cada paso de acción aplicado y que al momento de dar un criterio o evaluación de cada alumno poder darle un valor estimativo de lo elaborado.

Diario de campo personal: Esto sirvió a la futura docente para retomar acontecimientos sucedidos durante las clases e ir reviviendo los momentos que en ellas pasaron tomando en cuenta los tres momentos de la secuencia didáctica.

Diario de campo de los alumnos. Esto permite tener un panorama general de lo que los niños consideraron como tema central, conocer lo que piensan sobre los pasos de acción aplicados, que fue lo que les gusto más sobre las actividades que se realizaron con sus compañeros y con la futura docente.

Diario de campo de la titular. Con este instrumento la fututa docente pudo obtener más información de interés para ver desde otras perspectivas las mejoras de los pasos de acción teniendo en cuenta las actitudes tanto de la futura docente como de los alumnos, tomando en cuenta las sugerencias que la titular que con su experiencia le haga notar.

Fotos. Estas son utilizadas como evidencias reunidas de cada una delos pasos de acción, permitiendo con ellos tener un análisis a grandes rasgos de lo que se vivió con cada paso de acción así como de los productos y de los espacios que se ocuparon.

Productos de los alumnos. Se fueron elaborando en cada uno de los pasos de acción teniendo como objetivo reunir y ver los aprendizajes que se generaron en las secuencias didácticas, desde el inicio, hasta el final, y son la evidencia de los conocimientos adquiridos de los alumnos.

Para poder darle un valor en donde se vean incluidos las cualidades de los alumnos se realizó una escala estimativa de acuerdo a los pasos de acción utilizados, en las cuales se sintetizan los datos de acuerdo a la información arrojada al analizar los

diferentes instrumentos antes mencionados, el registro que se presentara a continuación será de acuerdo a cada paso de acción, las cuales se clasifican por desempeño optimo, desempeño suficiente y la última desempeño insuficiente, así como un apartado en donde se observa que el alumno no asistió a la clases el día de aplicación.

La docente en formación realizó una actividad como diagnóstico para saber la apropiación que tenían los alumnos en cuanto a la lectura. Eta consistió en pedirles a los alumnos que leyeran un pedazo de un cueto de su libro de español lecturas mientras ella tomaba el tiempo en el cronometro, cuando terminara el tiempo ella indicaba que dejaran de leer y los alumnos tenían que poner una marca en donde se quedaron para después contar cuantas palabras habían leído, se les paso una hoja para que cada uno anotara sus palabras leídas.

Grafica 1

Número de palabras leídas en 1 minuto

Se observa como la gran mayoría de los alumnos presenta problemas en la lectura pues su pensamiento negativo hacia la lectura hace que los alumnos encuentren el gusto o placer al leer y es algo preocupante porque incluso no quieren leer ni las indicaciones de los trabajos.

De la misma manera se les pidió que explicaran lo que habían leído de uno por uno, fueron más de la mitad los que se quedan callados al preguntarles lo que entendieron otros

solo se guiaban por lo que se veía en los dibujos, a pesar de que habían leído no sabían de que trataba la lectura, solo 9 alumnos entendieron lo que leyeron.

4.1.2. Paso de acción dos: Mi libro favorito

En este paso de acción se insistió en que los alumnos se muestren interesados por la lectura, que se vean inmersos con más tipos de textos de los que comúnmente ven a diario, más que nada poder lograr en los alumnos la motivación por la lectura.

Tabla 45

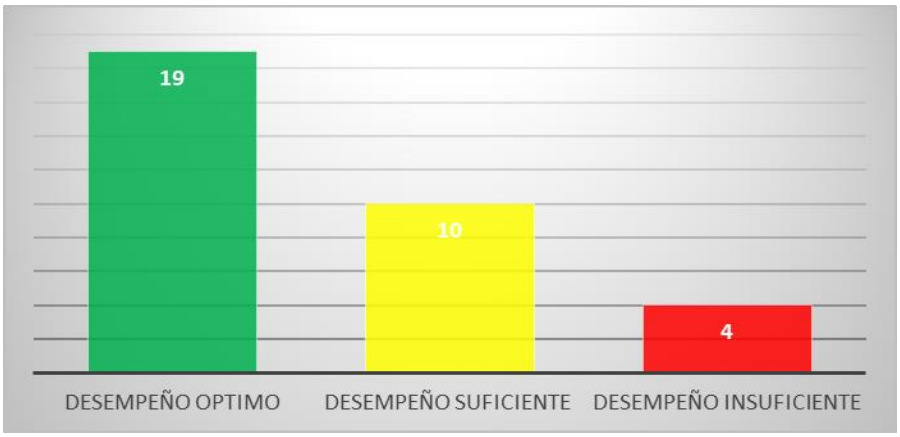
Rúbrica de "Mi libro preferido"

Paso de acción:	Desempeño optimo	Desempeño suficiente	Desempeño insuficiente
Mi libro preferido	✓ Contestan de manera clara, responsable y coherente la hoja ✓ Lee detenidamente los cuentos ✓ Los alumnos muestran iniciativa por la actividad.	✓ Contestan un poco más de la mitad de la hoja. ✓ Lee poco los cuentos, y no hace el esfuerzo por leer. ✓ Los alumnos muestran poca iniciativa por la actividad.	✓ No contestan la hoja ✓ No lee los cuentos ✓ No muestran iniciativa por la actividad.

En la siguiente grafica se muestran los resultados obtenidos del total de los alumnos, en la cual se puede observar que 19 de los alumnos entre niños y niñas con desempeño optimo, 10 con desempeño suficiente y 4 con desempeño insuficiente, por lo siguiente este paso de acción se considera como bueno ya que la mayor parte delos alumnos alcanzaron lo esperado por la futura docente. Ya que en el caso de Jasson, Nefertiti, Miriam y Josué el desempeño fue muy bueno pues al revisar su hojas de trabajo así como su portafolio de evidencias se vio que los alumnos escribían más, comprendían más lo que estaban haciendo, e incluso mostraban interés por la actividad peguntando todos los días si se leería un cuento o comontando que le habían pedido a sus mamás que les leyeran un cuento.

Grafica 2

Mi libro preferido



4.1.3 Paso de acción tres: Mañana de lectura padres e hijos

En este paso de acción se tomó en cuenta el apartado de asistencia de los padres de familia solo como dato, no como calificación ya que era parte de hijos y padres, y lo que se procura es no dañar la calificación del alumno por falta de tiempo de los padres. En total fueron 4 asistencias en las que se les solicitó la participación a los padres de familia.

Tabla 47

Rubrica de “Mañana de lectura padres e hijos”

Paso de acción:	Desempeño optimo	Desempeño suficiente	Desempeño insuficiente
Mañana de lectura padres e hijos	✓ contestan lo que se les indica en la hoja de trabajo ✓ entre los dos prevén cosas del libro ✓ Se ayudan mutuamente a seguir la lectura del libro con entonaciones específicas. ✓ los padres de familia se muestran motivados, y participativos en la actividad	✓ Contestan un poco más de la mitad de la hoja ✓ Solo el hijo o solo el padre y madre trabajan ✓ Se lee de manera convencional, sin entonaciones debidas. ✓ Poca motivación por parte de los padres de familia, y poca participación	✓ Las respuestas de las hojas no es lo que se pide ✓ No hay participación de los alumnos en la actividad. ✓ No leen el libro ninguno de los 2 ✓ Asistencia nula de padres de familia.

Tabla 48

Resultados de rúbrica de “Mañana padres e hijos”

No.	Rúbrica de evaluación				
	Nombre	**Desempeño optimo**	**Desempeño suficiente**	**Desempañe insuficiente**	**Asistencia padres de familia**
1	Barrientos Ramírez Ángel Mickhayl				2
2	Barrón Puente Miriam Mayte				3
3	Blanco Mtz. Kimberly Arleth				0
4	Delgado Gutierres Alexis Emmanuel				1
5	Castañeda Hidalgo Kevin Alexis				0
6	Estrada Mtz. Thaily Gpe				1
7	Gaitán Villanueva Jasson Emiliano				4
8	Gómez García Fabián				4
9	Gonzales Sánchez Diego Tadeo				4
10	Guajardo Rodríguez Horacio Alexander				4
11	Hernández Puente Yaretsi Nazaret				3
12	Hernández Rodríguez Daniel Israel.				3
13	Mtz. Covarrubias Javes Humberto				4
14	Mtz. Milano Manuel Rosalio				0
15	Medrano Villanueva Nefertiti Francisca				2
16	Mota Gonzales Héctor Issac				4
17	Navarrete Limón Claudia Analy				1
18	Palomo Castillo Josué Humberto				3
19	Pérez Mota Nallexy Ailyn				2
20	Puente Alvarado Nicté				0
21	Puente Ibarra Ximena Guadalupe				0
22	Puente Ramírez Fernanda				3
23	Puente Romero Naomi Elitia				0
24	Puente Rosales Ian de Jesús				3
25	Rdz. Rdz. Anthony Daniel				0
26	Rosales Rodríguez Edzel Guadalupe				3
27	Rdz. Ruiz Francisco Emiliano				3
28	Tobías Mtz. Rubí Quetzaly				2
29	Villela Castillo Ángel Alex				2
30	Villela Puente Ashley Gpe.				3
31	Yañes Luna Ángel				4
32	Yáñez Molina Idalí de Jesús				1
33	Yañes Muños Valeria Marilú				0

En la siguiente grafica se puede observar que los resultados fueron más favorables que en el paso de acción de ¨Mi libro preferido¨ ya que lo que cambia es la colaboración de los padres de familia y con ello el mejor desempeño de los alumnos. 23 de los alumnos se encuentran en este paso de acción en desempeño óptimo, 10 en desempeño suficiente y ningún alumno en desempeño insuficiente.

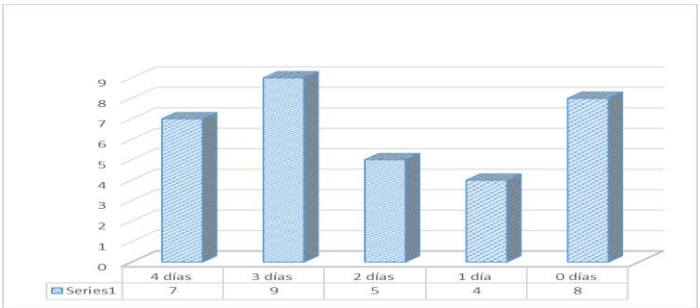
Esto le sirvió a la futura docente para darse cuenta de lo importante que es la participación de los padres en las actividades que los alumnos realizan, pues ninguno de los alumnos se posiciono en el apartado de desempeño insuficiente, en el caso de Analy y Ximena se pudo observar que la actividad les funciono para motivarlos a leer pues la mamá de Analy y Ximena no asistían regularmente a la escuela y al ver que sus mamás estaban participando querían ser ellas las que participaban en todo a pesar de que son muy tímidas en la actividad se mostraron con más seguridad y se vio la actividad más centrada pues en comparación al paso de acción de mi libro preferido los alumnos se centraron más en la actividad, ponían más atención y trataban de hacer mejor sus trabajos, con el apoyo de las madres de familia que los motivaban a realizarlo mejor.

En la siguiente grafica se muestran las asistencias de los padres de familia siendo 4 el máximo de asistencia en la que se pidió la colaboración de los padres de familia para que trabajaran con sus hijos a rededor de una hora. Los resultados que se obtuvieron son: 7 madres de familia asistieron todos los días, 9 madres de familia asistieron 3 días de 4, 5 madres de familia asistieron 2 días de 4, 4 madres de familia asistieron 1 día y 8 padres de familia no asistieron ningún día.

Se observa una buena aceptación del paso de acción tanto para padres de familia como para los alumnos, pues las asistencias son buenas.

Grafica 3

Asistencia de padres de familia



4.1.4 Paso de acción cuatro: Mi diario escolar

Para calificar se tomó en cuenta una rúbrica de evaluación y la observación, así como el escrito del alumno, aunque hubo alumnos que no alcanzaron a escribir por la falta de días.

Tabla 49

Rubrica de "Mi diario escolar"

Paso de acción:	**Desempeño optimo**	**Desempeño suficiente**	**Desempeño insuficiente**	
Mi diario escolar	✓ Realiza un escrito con un mínimo de 4 renglones. ✓ Realiza algún dibujo referente a lo que da a conocer ✓ Lee correctamente su escrito.	✓ El escrito que presenta es menor de 4 renglones. ✓ El dibujo no muestra sintonía con lo que escribió. ✓ Pide ayuda para leer lo que escribió.	✓ No realizo el escrito. ✓ No presenta dibujo de lo escrito ✓ No lee lo que escribió.	NO LE TOCO ESCRIBIR

Tabla 50

Resultados de la rúbrica "Mi diario"

No.	**Rúbrica de evaluación**				
	Nombre	**Desempeño optimo**	**Desempeño suficiente**	**Desempañe insuficiente**	**No le toco escribir**
1	Barrientos Ramírez Ángel Mickhayl				
2	Barrón Puente Miriam Mayte				
3	Blanco Mtz. Kimberly Arleth				
4	Delgado Gutierres Alexis Emmanuel				
5	Castañeda Hidalgo Kevin Alexis				
6	Estrada Mtz. Thaily Gpe				
7	Gaitán Villanueva Jasson Emiliano				
8	Gómez García Fabián				
9	Gonzales Sánchez Diego Tadeo				
10	Guajardo Rodríguez Horacio Alexander				
11	Hernández Puente Yaretsi Nazaret				
12	Hernández Rodríguez Daniel Israel.				
13	Mtz. Covarrubias Javes Humberto				
14	Mtz. Milano Manuel Rosalio				
15	Medrano Villanueva Nefertiti Francisca				
16	Mota Gonzales Héctor Issac				
17	Navarrete Limón Claudia Analy				

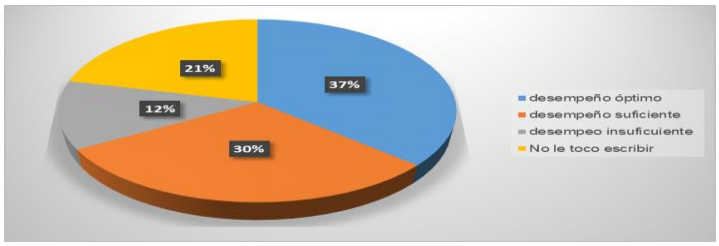
18	Palomo Castillo Josué Humberto				
19	Pérez Mota Nallexy Ailyn				
20	Puente Alvarado Nicté				
21	Puente Ibarra Ximena Guadalupe				
22	Puente Ramírez Fernanda				
23	Puente Romero Naomi Elitia				
24	Puente Rosales Ian de Jesús				
25	Rdz. Rdz. Anthony Daniel				
26	Rosales Rodríguez Edzel Guadalupe				
27	Rdz. Ruiz Francisco Emiliano				
28	Tobías Mtz. Rubí Quetzaly				
29	Villela Castillo Ángel Alex				
30	Villela Puente Ashley Gpe.				
31	Yañes Luna Ángel				
32	Yáñez Molina Idalí de Jesús				
33	Yañes Muños Valeria Marilú				

En la lista de niveles se muestra que 13 de los alumno se encuentra en desempeño óptimo 10 en desempeño suficiente, 4 en desempeño insuficiente y a quienes no les toco escribir en un7 alumnos, esto muestra resultados no muy favorables pues había veces en las que a los alumnos se les olvidaba escribir y eso atrasaba la actividad impidiendo que todos escribieran por día, causando enojos por los compañeros a los que le tocaba el diario.

En la gráfica se puede observar que los alumnos que están diagnosticados con aprendizajes esperados en lengua materna en esta actividad mostraron poco interés, e incluso no escribieron en el diario, mientras que Arleth, Rubi, Javes y Manuel mostraban interés por llevarse el diario y al día siguiente llegando al salón de clases eran los primeros que querían pasar a leer lo producido en el diario, fue algo que no favoreció a los alumnos en aprendizaje esperado, favoreció más a los alumnos diagnosticados como requieren apoyo.

Grafica 4

Mi diario escolar



4.1.5 Paso de acción cinco: Mimo con tus sentimientos

Este paso de acción está encaminado a la materia de educación socioemocional los días Lunes y Miércoles, media hora cada día, en la cual los alumnos tenían que anotar su estado de ánimo según como se encontraran ese día para después darle a un compañero el papelito y su compañero tenía que pasar al frente a hacer algún ademan para que los demás alumnos puedan adivinar como se siente ese compañero que escribió en el papel.

Tabla 51

Rúbrica de “Mimo con tus sentimientos”

Paso de acción:	**Desempeño optimo**	**Desempeño suficiente**	**Desempeño insuficiente**
Mimo con tus sentimientos	✓ El post se encuentra con letra legible y bien decorado. ✓ El trabajo de mimo se hace adecuadamente con la ayuda de sus movimientos.	✓ El post solo contiene dibujos ✓ No hace los movimientos adecuados	✓ No tiene dibujos. ✓ No realiza movimientos.

Tabla 52

Resultados de la rúbrica “Mimo con tus sentimientos”

No.	**Rúbrica de evaluación**			
	Nombre	**Desempeño optimo**	**Desempeño suficiente**	**Desempañe insuficiente**
1	Barrientos Ramírez Ángel Mickhayl			
2	Barrón Puente Miriam Mayte			
3	Blanco Mtz. Kimberly Arleth			
4	Delgado Gutierres Alexis Emmanuel			
5	Castañeda Hidalgo Kevin Alexis			
6	Estrada Mtz. Thaily Gpe			
7	Gaitán Villanueva Jasson Emiliano			
8	Gómez García Fabián			
9	Gonzales Sánchez Diego Tadeo			
10	Guajardo Rodríguez Horacio Alexander			
11	Hernández Puente Yaretsi Nazaret			
12	Hernández Rodríguez Daniel Israel.			
13	Mtz. Covarrubias Javes Humberto			
14	Mtz. Milano Manuel Rosalio			
15	Medrano Villanueva Nefertiti Francisca			

16	Mota Gonzales Héctor Issac			
17	Navarrete Limón Claudia Analy			
18	Palomo Castillo Josué Humberto			
19	Pérez Mota Nallexy Ailyn			
20	Puente Alvarado Nicté			
21	Puente Ibarra Ximena Guadalupe			
22	Puente Ramírez Fernanda			
23	Puente Romero Naomi Elitia			
24	Puente Rosales Ian de Jesús			
25	Rdz. Rdz. Anthony Daniel			
26	Rosales Rodríguez Edzel Guadalupe			
27	Rdz. Ruiz Francisco Emiliano			
28	Tobías Mtz. Rubí Quetzaly			
29	Villela Castillo Ángel Alex			
30	Villela Puente Ashley Gpe.			
31	Yañes Luna Ángel			
32	Yáñez Molina Idalí de Jesús			
33	Yañes Muños Valeria Marilú			

En la lista de niveles se muestran los resultados que obtuvieron los alumnos gracias a la rúbrica de evaluación ante este paso de acción 3 se encuentra en desempeño insuficiente, 14 en desempeño óptimo y 15 en desempeño suficiente. Esto debido a que al comienzo los alumnos se mostraban entusiasmados aunque no sabían que movimientos hacer pero intentaban hacerlo, después fue una actividad que poco a poco fue aburriendo a los alumnos y ya no se sentían con la misma emoción al realizarla, esto se veía más en alumnos con aprendizajes esperados.

4.2. Evaluación de la segunda propuesta de intervención

Esta evaluación se llevó a cabo principalmente con rúbricas esto para evaluar más que nada las actitudes y motivaciones de los alumnos de acuerdo a la los pasos de acción que se aplicaron pues lo que se pretendía era favorecer la lectura en alumnos de segundo grado, y gracias a estos pasos de acción se pudieron ver en algunos resultados favorables. Se realizó evaluación en todo momento de la aplicación de los pasos de acción.

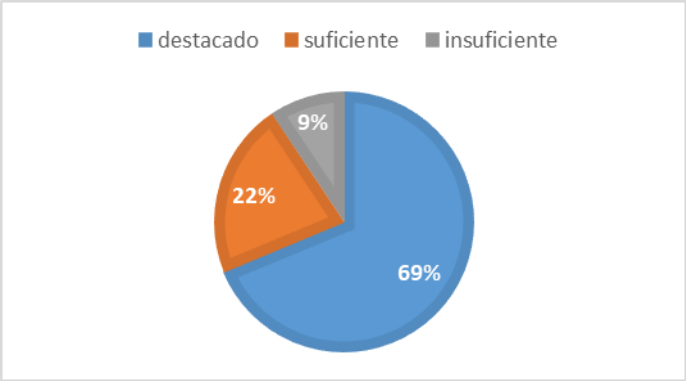
a) Los globos de la lectura. En la siguiente grafica se muestran los resultados de evaluación de este paso de acción los cuales fueron muy favorables ya que los niños que

tenían más dificultades para da lectura como lo es Rubí, Manuel, Javes, Arleth todos los días se querían llevar cuentos a sus casas para leerlos con ayuda de algún familiar, y al inicio del día se acercaban a la futura docente para platicarle el cuento y realizaban un pequeño resumen sobre el cuento.

Fue una actividad que llamo mucho la atención y de la cual se obtuvieron muy buenos resultados. Este paso de acción fue evaluada con la rúbrica que se encuentra en el paso de acción número dos del análisis de la segunda propuesta la cual lleva por nombre “Los globos de la lectura”.

Grafica 5

Resultados de globos de la lectura



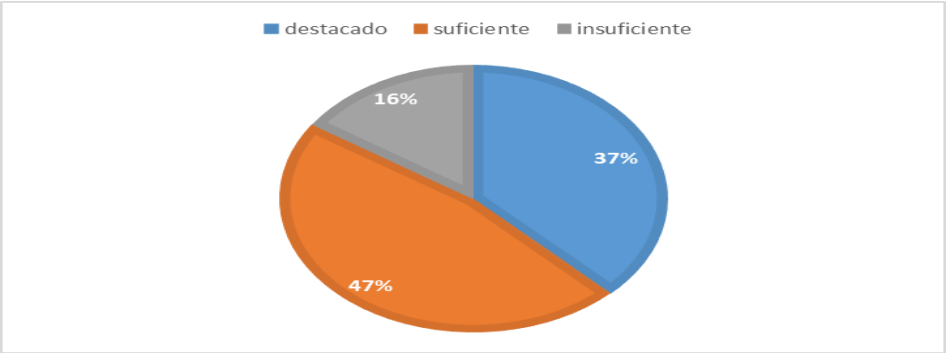
En esta grafica se obcerva como la mayoria de los alumnos mostraron un gran interes por la lectura que los favorecio de una manera muy notoria pues las ganas de leer de los alumnos eran muchas opr que todos querian que su globo subiera lo más alto posible por eso la grafica se concentra con resultados muy favorables para dicho paso de acción. Javes, Emmanuel, Horacio,Jasson, Ruby Manuel, Nefertiti, Diego y Ángel eran los alumnos que lograron tener más títulos de cuentos en este paso de acción si se vio favorecidos tanto alumnos que se encuentran en requieren apoyo, en desarrollo y de aprendizajes esperados.

b) Los padres cuenta cuentos. En la interpretación de la gráfica que se muestra a continuación se puede observar que 12 de los alumnos tuvieron un nivel destacado siendo un

37 por ciento de la gráfica, 15 alumnos se encontraron en un nivel suficiente con 47 por ciento y 5 alumnos en insuficiente con 16 por ciento. Los resultados que se obtuvieron para la siguiente tabla fue gracias a la rúbrica que aparece en el análisis de la segunda intervención del paso de acción número 3.

Grafica 6

Resultados de los padres cuenta cuentos



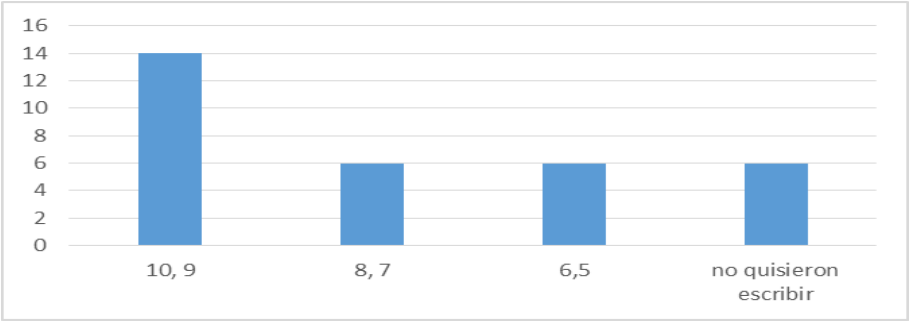
También se tomó en cuenta el portafolio de evidencias en donde se puede observar que los trabajos que los alumnos fueron anexando van de menor a mayor, pues se pudo observar la progresión que los alumnos fueron teniendo y que fue muy buena, pues a comparación del paso de acción de una mañana de lectura padres e hijos, este paso de acción se favoreció debido a que los alumnos les gustaba que les leyeran cuentos y les era más fácil que se los contaran a leerlos por si solos.

c) Mi diario. Para evaluar este paso de acción se tomó en cuenta la lectura, escritura, exposición, dibujo y la ayuda de los padres aunque esta última se sabía que no era algo propio del alumno pero se pretendía que con ello los padres de familia se concientizarán a que tenían que estar al pendiente de las tareas de los alumnos, ya que se habló de la dinámica en una junta, para que los padres de familia ayudarán a sus hijos a hacer una buena producción de texto para que el alumno tuviera más que leer y que dar a conocer a sus compañeros.

El paso de acción fue evaluado por una rúbrica la cual se encuentra en el análisis de la segunda intervención del paso de acción 4 en la cual se establecieron datos que valen 2 puntos, datos que valen 1 punto y datos menores que valen 0 puntos, de ahí se iban evaluando las características que la rúbrica establecía y se le iban asignando los puntos dependiendo de lo que se estuviera calificando, de ahí se podía obtener el resultado del alumno en cuanto al paso de acción. En la gráfica se muestra que 14 alumnos obtuvieron una calificación entre 10 y 9, 6 alumnos entre 8 y 7, 6 alumnos entre 6 y 5 y 6 alumnos que no quisieron escribir en el diario.

Grafica 7

Calificaciones de “Mi diario”

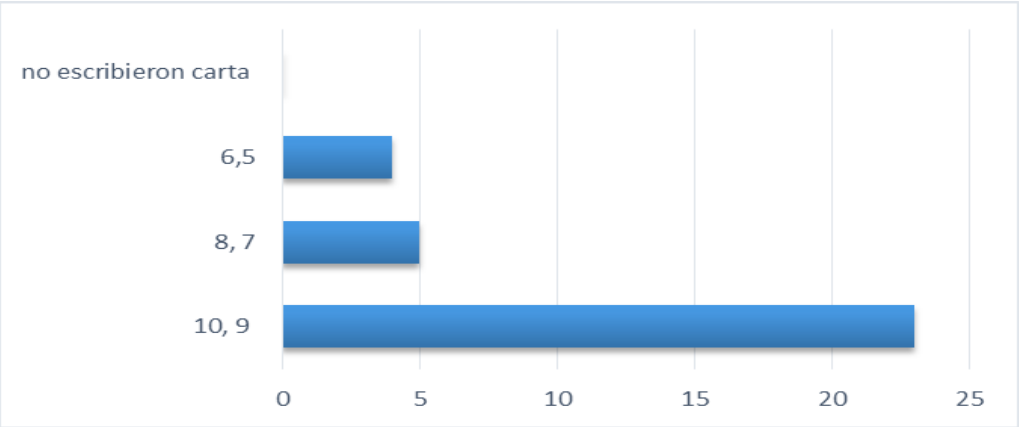


d) Las cartas mágicas. Para llevar a cabo la evaluación del paso de acción se tomó en cuenta primero que el alumno o alumna leyeran el cuento después que redactaran lo que habían entendido o lo que les había gustado, la realización de la carta, las partes, la limpieza, el sobre y por último que la entregaran de manera más formal. Todo esto se estuvo evaluando desde el comienzo del paso de acción.

Gracias a la rúbrica que se encuentra en los análisis de la segunda intervención del paso de acción 5 se pudo obtener resultados para calificar con base al paso de acción a cada uno de los alumnos. En la rúbrica se evaluó la carta, el sobre partes de la carta según el cuento, nombre y datos de la persona a la que va dirigida y el total de punto que se obtiene por cada uno de estos datos.

Grafica 8

Calificación de las cartas mágicas



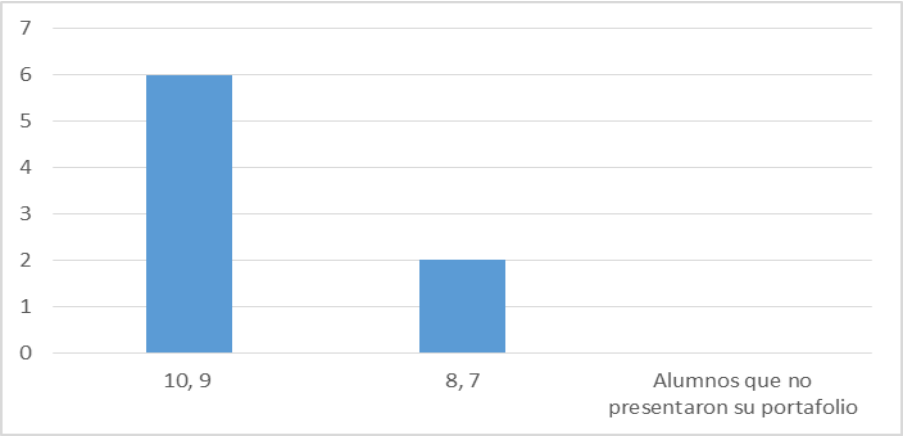
En este paso de acción todos los alumnos trataron de escribir su carta pues se veian entusuasmados por la actividad al platicar con ellos antes de realizar la carta se comentaba si no escribian ellos carta a ellos no les llegaria carta tampoco por que no era justo recibir sin dar, se pregunto a quien no le gustaria recibir carta y nadie levanto la mano fua cuando todos comenzarón a decir que ello arian unas cartas muy bonitas para sus amigos de la otra escuela.

e) Aprendamos a leer. Este paso de acción se evaluó con un portafolio de evidencias de actividades que los alumnos iban haciendo los días en los que se era permitido trabajar con ellos el cual muestra los cambios progresivamente, se les tomo en cuenta los trabajos, la calidad, que estuvieran completos, que tuvieran todos los trabajos que se realizaron. Como ya se mencionó anteriormente en el análisis de la segunda intervención los progresos que se tuvo con los 8 alumnos a los que se les apoyo de manera personalizada, esto le genero gran placer y emoción a la futura docente porque después de decir que no sabían y que mostraban tanta arrogancia por la lectura lograron aprender cada quien a su ritmo.

Pero el saber que ya no se muestran tan arrogantes como lo hacían antes es algo que seguirá permitiendo que los alumnos sigan avanzando. A continuación se muestra la gráfica en la que se observa que 6 alumnos obtuvieron calificación de 10 a 9 y 2 alumnos una calificación de 8 a 7.

Grafica 9

Resultados del portafolio



Fue una satisfacción para la futura docente al ver que los alumnos que se tenían diagnosticados como requieren apoyo habían ido mejorando notablemente, como el caso de rubí y Fabián, Rubí no sabía algunas letras del abecedario y aprendió poco a poco a leer ahora ya no quiere dejar de leer y cada que se pide participación es la primera en participar porque dice que ya sabe leer, por otro lado Fabián que o sabía ni siquiera las vocales y poco a poco fue escribiendo su nombre solo y ahora ya deletrea todas las letras e incluso ya forma las silabas en los textos.

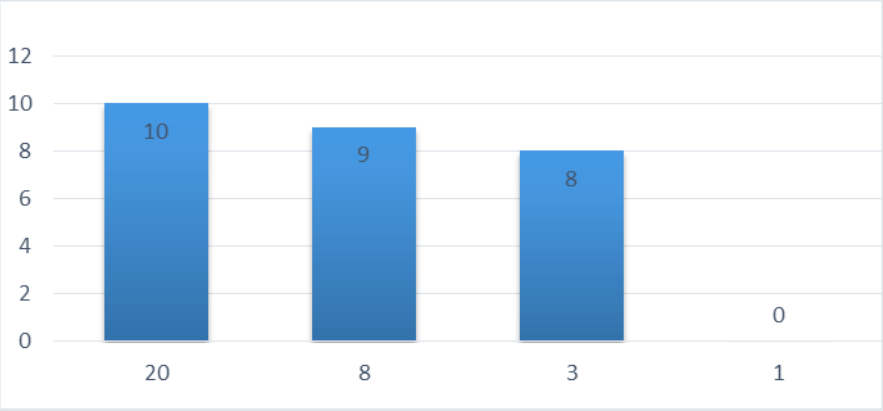
f) Ferrocarril de la lectura. Esta evaluación se llevó a cabo desde que los alumnos salieron del salón de segundo año hasta que de nuevo regresaron y se dio por concluida la actividad. En dicho paso de acción se fue evaluado la futura docente ya que se le pregunto a madres de familia ¿Qué era lo que había faltado?, ¿si les había gustado?, ¿y si el lugar era adecuado para la actividad.

Se obtuvieron muchas felicitaciones por parte de madres de familia por llevar a cabo la actividad y solo se comentó que el espacio era muy chico, no permitía tener mucha movilidad a los alumnos.

Con la rúbrica que se presentó anteriormente en el análisis de la segunda intervención se muestra detalladamente la rúbrica de la cual los resultados que se obtuvieron al realizarla con cada uno de los alumnos, a pesar de que el paso de acción 1 del plan general no tuvo buenos resultados a comparación con esta los alumnos se involucraron en todas las actividades y se vieron buenos resultados ya que veinte alumnos entre niñas y niños se mostraron entusiasmados con las actividades, teniendo calificaciones de:10, 8 alumnos obtuvieron 9, y 3 su calificación fue de 8.

Grafica 10

Resultados de la rúbrica de ferrocarril de la lectura (Kiosco)

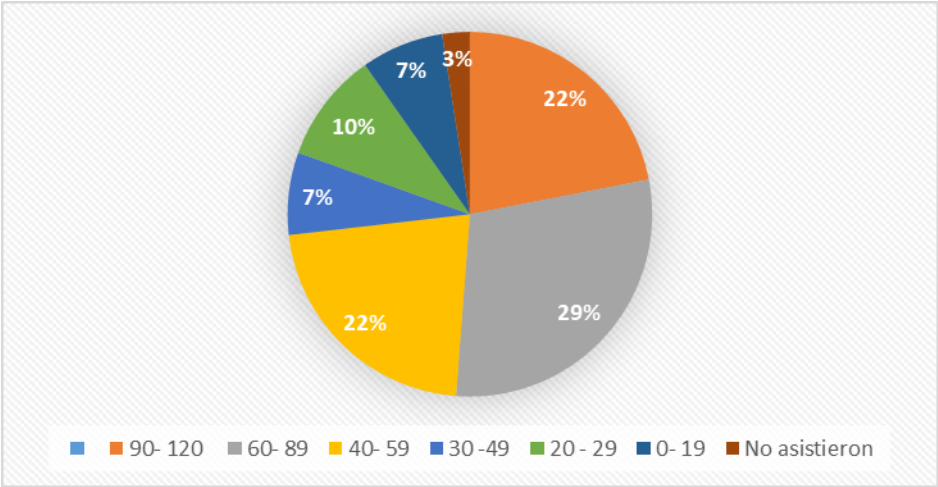


4.3 Evaluación general de la primera y segunda intervención

El día 2 de marzo del 2019 se le tomo la lectura individual a cada uno de los alumnos para ver los resultados que habían tenido. A continuación se muestra la gráfica de los resultados en donde se vio mucha mejora tanto en la lectura como en la motivación de los alumnos, así como un cambio en la negatividad que los alumnos mostraban en un inicio, pues trataban de leer más las indicaciones, mostraron una apoyo mayor para aquellos alumnos que tenían más dificultades en cuanto a la lectura, estos datos que se muestran a continuación son mucho más favorables que al inicio cuando se comenzó a trabajar con los pasos de acción, pero aun no es un cien por ciento que era a lo que se pretendía llegar.

Grafica 11

Palabras leídas en 1 minuto



En esta grafica nos damos cuenta que a comparación de la gráfica de las palabras leídas en un minuto cuando la futura docente empezó a trabajar con este grupo no eran tan favorables como lo son ahora se ve mucho cambio en los resultados de los niños ya que poco a poco inconscientemente fueron mejorando notablemente su lectura y el tener más acercamiento hacia la lectura les permitió mejorar su comprensión lectora así como su escritura. Son datos muy buenos y satisfacción para la futura docente.

También en donde se ven reflejados los buenos resultados de los pasos de acción es en la prueba que se realiza en la escuela por cada titular de grupo de manera personal y por ello es que se toma como prueba confiable pues la titular del grupo observa de manera individual la realización de esta prueba. Los resultados son que los alumnos de estar en el nivel de requieren apoyo pasaron a desarrollo y los alumnos de desarrollo pasaron a aprendizajes esperados, no hubo alumnos que retrocedieran. Tales casos son el de Rubí, Alexis, Jasson, Javes, Nallexi, Horacio, Los cuales pasaron de requiere apoyo a desarrollo, Thaily, Yaretsi, Analy, Ian Pasarón de desarrollo a aprendizajes esperados.

Se obtuvieron mejores resultados en la segunda intervención ya que se presentaron actividades más dinámicas, con material más llamativo, más grande, que permitía que el alumno tanto padres de familia tuvieran un grado mayor de motivación por producir y después dar lectura a lo producido.

Los alumnos se muestran más autónomos después de que querían que la maestra tanto titular como la futura docente les leyera las instrucciones y les dijera paso por paso lo que tenían que realizar, pasaron a leer instrucciones a elaborar trabajos de manera más autónoma comprendiendo que era lo que se les pedía que hicieran, se han observado muchos cambios que generan grandes satisfacciones a la futura docente ya que gran parte de los aprendizajes que los alumnos han desarrollado con base a la lectura ha sido gracias a los pasos de acción implementados así como la colaboración de padres de familia y esfuerzo de los mismos alumnos.

a) Pregunta de investigación. Para dar respuesta a la pregunta de investigación la futura docente se basó en el propósito general de esta investigación el cual es Categorizar las estrategias didácticas que desarrollan la lectura en niños de segundo grado y la pregunta de investigación es ¿Cuáles estrategias didácticas favorecen la motivación de la lectura en niños de segundo grado de la escuela primaria Héroe de Nacozari de Vanegas S.L.P. durante el periodo de Noviembre 2018- Abril 2019?

Primero se hablará de los cuatro pasos de acción que tuvieron un mayor peso al favorecer la lectura en los alumnos ya que estos pasos de acción fueron motivadores para que los alumnos por si solos se esforzaran en leer y le encontrarán el sentido a la lectura, tanto para la escuela como para la vida cotidiana. Y después se hablará de los otros pasos de acción que por alguna u otra cosa no fueron tan significativos.

El paso de acción más significativo fue el ferrocarril de la lectura en el kiosco de Vanegas ya que en esta actividad se integraron diferentes actividades haciéndolo atractivo tanto para alumnos como para madres de familia y para la futura docente, ya que no solo se

involucran alumnos sino que es un aprendizaje mutuo entre madres de familia e hijos, que contribuyen a una sana convivencia, al respeto entre alumnos, dan a conocer todo lo que se trabaja dentro del salón y que han ido adquiriendo poco a poco.

Es un proyecto social ya que se vieron incluidas tanto personas internas como externas de la escuela, incluso sin ser cercanas a la institución.

La segunda fue ``los globos de la lectura´´ este paso de acción ayudo a que los alumnos por si solos buscaran cuentos, libros o producciones que leer sin que nadie les dijera, claro no tuvo la misma eficacia en todos los alumnos pero si en la mayoría, el haberles puesto al comienzo del paso de acción la dinámica del video y de los globos de elio sirvió de mucho ya que con ellos los alumnos echaron a volar su imaginación y querían que su globo subiera tan alto como el rosa que fue el que más se elevo fue un paso de acción muy bueno el cual se es recomendable aplicarla para favorecer la lectura en los alumnos.

El paso de acción número tres fue ``aprender a leer´´ este paso de acción fue significativo ya que se cambió la creencia y arrogancia errónea que los ocho alumnos tenían respecto a la lectura, con esta actividad se les hizo ver que con un poco de motivación ellos pueden lograrlo, y que saben al igual que sus compañeros, el darles apoyo personalizado ayudo de mucho para que se ayudarán ellos mismos a cambiar el concepto que tenían respecto a la lectura y por tanto a la escritura. La futura docente esta consiente que dar apoyo personalizado con herramienta con un menor grado de dificultad funciona y es bueno ponerlo en práctica.

Paso de acción cuatro ``mañana de lectura padres e hijos´´ es bueno que la escuela involucre a los padres de familia dentro de las actividades de la escuela no solo festivas si no referentes al aprendizaje de los alumnos para que de esa manera ellos estén más al pendiente de los requerimientos de sus hijos el haber desarrollado esta actividad ayudo a que los alumnos se sintieran motivados por realizar los trabajos, pues el tener a alguien cercano a él

les daba alegría que compartieran un poco de sus saberes y tiempo con ellos dentro de la escuela.

Los pasos de acción que no fueron mencionados en este apartado aunque funcionaron de alguna u otra manera se toman las cuatro principales como las mejores ya que brindaron mejores resultados y aportaciones sobre el objetivo al que se pretendía llegar.

Uno de los pases de acción que no se pudo lograr como se pretendía fue ``La biblioteca del ferrocarril de la lectura´´ ya que no se contó con el apoyo necesario ni los materiales que se tenían previstos, viéndose como un paso de acción que no funciono. Otra fue ``mi libro preferido´´ ya que las actividades que se realizaron dentro de este paso de acción fueron muy poco llamativas para los alumnos pues había cierto aburrimiento en el proceso de este paso, ya que el salón de segundo año busca estar más en movimiento o haciendo algo para que no se dé tanto el aburrimiento entre alumnos y de esa manera evitar que los alumnos sigan teniendo un mal concepto hacia la lectura.

Conclusiones y recomendaciones

Los pasos de acción planteados fueron elegidos para ayudar a los alumnos a su motivación, disponibilidad y ayudarlos a llegar a una buena reflexión de lo que leen.

Es importante destacar que los pasos de acción que se realizaron en la escuela Héroe de Nacozari fueron favorables para llegar a la correcta motivación de los alumnos y así poder obtener el propósito al que se quería llegar con dicha investigación el cual es Categorizar las estrategias didácticas que desarrollan la lectura en niños de segundo grado. Al investigar y poner en práctica tanto las competencias, debilidades, fortalezas, conocimientos de la futura docente se pudieron obtener resultados que permitieron llegar a la correcta evaluación de cada uno de los pasos de acción y de esa manera saber cuáles eran los mejores pasos de acción para llevar a cabo, con resultados más eficaces, aunque también se debe de tomar en cuenta que se tiene que tener en cuenta, características, contexto, necesidades, de los alumnos para poder realizarlas, ya que no en todos los lugares ni en todos los casos los pasos de acción tendrán los mismos resultados ni funcionarán de la misma manera.

Al hacer el análisis detallado junto con la evaluación se puede rescatar que los pasos de acción más factibles para motivar, enseñar, y hacer que sientan la lectura no como algo impuesto si no que la realicen por si solos, fueron cuatro la primera el ferrocarril de la lectura, la segunda los globos de la lectura, tercera aprender a leer y la cuarta mañana de pares e hijos, las características de estos pasos de acción favorecieron a cumplir los propósitos que se tenían, cada uno de los pasos de acción se realizaron con base a las necesidades de los alumnos y de las competencias a favorecer de la futura docente ya que tenía dificultades más encaminadas al área profesional pero que con dicha investigación fue desarrollándolas y tratando de mejorarlas.

Los retos, dudas, presiones, nervios, entusiasmos que se enfrentaron en cada ves que se ponía a prueba un paso de acción fueron esenciales para lograr desarrollarlas pues con ello había más preparación, compromiso, y exigencias que se querían cumplir, enfocadas siempre al obtener lo mejor tanto de la práctica como de los resultados que se obtendrían de los

alumnos. Durante el desarrollo de esta investigación se conocieron muchas cosas que engrandecen en la forma profesional y personal, cada fracaso sirvió para mejorar, cada cosa buena que pasaba para retomar ganas y seguir preparándose, cada logro de los alumnos se volvía en una alegría para la futura docente. Gracias a todo esto surgieron las ganas de la futura docente para seguir en constante formación.

En base a las competencias genéricas y profesionales de la futura docente como ya se ha ido mencionando poco a poco en algunos apartados de los pasos de acción se han ido fortaleciendo gracias a que la futura docente ha puesto en práctica otras habilidades para ir desarrollando proyectos que benefician no solo a ella si no a la comunidad estudiantil en general, trabajo para respetar la diversidad entre alumnos restando sus gustos, sus formas de pensar, de colaborar, y respetando sus ritmos de aprendizaje con pasos de acción que se adaptaran a los intereses y gustos de los alumnos los cuales son más dinámicos como lo fue la pelota voladora, las frases referentes a la lectura y con el paso de acción ``aprendamos a leer´´ ya que el enfoque que tenía hacia los alumnos más vulnerables en la lectura le sirvió para darse cuenta que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo hay unos que requieren más apoyo que otros.

Teniendo en cuenta las preguntas que la futura docente se planteó desde un principio y retomándolas cada que se planteaba un paso de acción se fueron dando de manera natural ya que al hacer investigaciones referente al tema de los pasos de acción didácticos para favorecer el aprendizaje en alumnos de segundo grado y poniéndolas en práctica se fueron contestando cada una de las interrogantes que la futura docente tenia respecto al tema como lo son sus aprendizajes, el cómo se desarrolla la lectura en niños de edades de entre 6 a 8 años, el contexto las diversas habilidades que tienen los alumnos y que son de ayuda para la realización de los pasos de acción gracias a la práctica también se favoreció el mejorar las planeaciones que se requerían mejorar así como tomar en cuenta y realizar una mejor evaluación, ya que todos los pasos de acción se fueron evaluando desde el principio hasta el final de la aplicación teniendo en cuenta el inicio el desarrollo y el cierre de cada actividad que se realizó.

Para lograr que los alumnos aprendan a leer en edades muy tempranas es preciso llegar primero a la motivación de los alumnos hacerles ver que la lectura es bonita no solo para la escuela si no que ayuda en lo personal también, tener paciencia hacia los alumnos con ritmos menos avanzados, cuidar no dejar de lado a los alumnos que presentan problemas al contrario darles el mejor de los apoyos buscando materiales que se ajusten a sus necesidades e interese, comenzando si es necesario desde el principio, tener paciencia porque no es una tarea fácil el enseñarle a leer a un niño o niña, más si se tiene un pensamiento totalmente negativo hacia la lectura para eso se requiere estar bien tanto física como emocionalmente para que los alumnos sientan ese apoyo que buscan pero que son pocos los maestros que se atreven a darlo.

Para finalizar lo que se sugiere es que no hay que darse por vencidos en cuanto a la enseñanza de algún tema porque hay un mundo de información pero depende del grupo, sus características, sus necesidades, sus habilidades, sus recursos y sus intereses cuales pasos de acción seguirás no todos funcionan de la misma manera en todos los salones, los pasos de acción que se mencionaron anteriormente fueron los mejores en esta investigación más no son con seguridad los que funcionen en otro contexto, en otro grupo e incluso en otra ocasión, por ello es de suma importancia conocer a los alumnos y conocer al grupo en general para saber qué es lo que se implementara, con que ayuda y con qué material.

Referencias

Allende, F. (1982). Teoria Evolución y desarrollo. Angeles UNED.

Ballis, S. W. (2007). Participación de los padres de alumnos de educasión primaria en las actividades academicas . Revista Electrónica de investigación Educativa .

Barr, S. (1980). Escuelas eficases y autores eficientes . Guanajuato Morata.

Brophy, J. (1998). conceptualización y aproximación al estudio de la motivación.

Brophy, J. (1998). Enseñanza. Bélgica: SEP.

Brown, P. (1992). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo:lectores y lectura compartida. educación .

Cols, A. (1981). El cambio educativo desde la investigación acción . Madrid: Morata.

Dewey, J. (1996). Un salida al dualismo. Quintana Roo: UNED.

SEP. (2013). Las estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Méxicoñ: SEP

Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata.

Enguita, M, F. (1985). Laberinto. Obtenido de file:///C:/Users/HPMARZO19/Downloads/Dialnet-LaEducacionComoEspacioDeResistenciaYTransformacion-280906.pdf 18/01/19

Fernandez, A. (2004). El portafolio formativo un recurso para la reflexión y auto evaluación en la docencia . México: Redalic.

Freire, P. (1989). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: leer y escribir para un aprendizaje significativo y reflexivo.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI editores.

Guerra, S. (1995). La evaluación un proceso dedialogo, comprención y mejora. Londres : Alba.

Gvitrz, P. Y. (1998). El ABC de la tarea docente curriculum y enseñanza . Capital federal: Aique.

Halten, J,K. (1987). El concepto de estrategia . Perú: Pontificia unuversidad de Perú.

Herrera. (2019). Diario de campo Escuela primaria Heroe de Nacozari Vanegas S.L.P. Centro de Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio, Cedral S.L.P.

Huizinga,J. (1990). Importancia en el juego en el desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia . Bogotá: Universidad de Buenaventura .

Kuhn, T, S. (1992). Del concepto de paradigmas en Thomas S. Kuhn a los paradigmas de la ciencia de la tecnologia. Barcelona: Morin.

Mayer, J,D. (2003). La inteligencia emocional . La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos cientificos de sus efectos en el aula. , 28.

Mckerman,J. (2008). Investigación acción y curiculum . España: Morata .

Mintzberg,H. (1897). La formación de la estrategia en Mintzberg y las posibilidades de su aportación para el futuro. Colombia : Universidad Nacional de colombia.

Montandon, C. (1991). Diez nuevas competencias para enseñar . México: Grao.

Ospina.S,F. el diario como estrategia didactica. Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/8ffccad7bc2328aa00d9344288580dd7/128/1/contenido/ 15/12/2018

Palamidesi,M. (1998). E ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza . Ciudad Federal: Aique.

Pérez, G. (2003). Las ideas de los alumnos y las enseñanzas del medio urbano. Biblio 3W.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar . México: Grao.

Pineda,B. (1994). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012 26/11/18

Popkewitz,T,S. (1988). Paradigma e ideologia en investigación educativa. Madrid : Mondadori.

Porlan, R. (1988). El diario del profesor . Madrid : Morata.

Rosa, B. (1994). Hacia una escuela para todos y con todos . Caribe: UNESCO.

Rutter,M. (1983). Ambientes de aprendizaje . México: Secretaria de Educación Publica.

Schmelkes, C. (1987). Manual para la presentación de proyectos e informes de investigación . México: Oxford.

SEP. (2017). Aprendizajes clave. México.

Solé, I. (1998). Estrategia de lectura . Barcelona : Graó.

Stenhouse, L. (1975). El cambio educativo desde la investigacion acción . Madrid: Morat.

Tyler.R,W (1973). La evaluación como herramienta de transformación de la practica docente . Venezuela : radalyc.

Valencia, R. (2005). Estrategias para propicir la lectura y escritura en alumos de tercer grado. UPN.

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagogica en la formación de maestros . revista fedumar pedagogía y educación. .

Velazco,M. (200). Estrategias de enseánza colaborativa. Argentina: adventure .

Zabala, Y. P. (2004). El diario como estrategia didactica . En Ospina, El diario como estrategia didactica .

ANEXOS

Anexo A

Análisis de competencias

COMCOMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	B	R	B U	B A	C	AUTO ANALISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.						Soy una persona que le gusta más no opinar y solo poner en práctica lo que los demás dicen, sé que quizá estoy mal porque sé que lo puedo cambiar pero prefiero quedarme con mi opinión y hacer lo que los demás dicen, me gusta leer acerca de lo que se realiza en la escuela o lo que estoy llevando a cabo, pero no me gusta mucho el dar a conocer lo que aprendo porque no me gusta ser el centro de atención, aunque cuando se dé que se habla es cuando me da un poco más de seguridad y es cuando opino, pero no me gusta hablar sin antes saber del tema. Escucho a las personas y se me queda por un rato lo que dicen pero no por mucho tiempo, solo si lo remito a mi contexto es cuando se me queda gravado pero también es solo para mí porque no me gusta darlas a conocer.
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.		x				
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.		X				
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.		X				
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable			X			
2.- Aprende de manera permanente						Creo que aun me falta indagar más tengo las herramientas necesarias para poder hacerlo y se cómo hacerlo pero no sé porque no lo llevo a cabo, me gusta aprender cosas nuevas, pero no indago mucho.
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.		X				
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.		X				
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.						Me gusta llevarme bien con todos no me gusta ser mucho el centro de atención y es por ello que me reservó en ocasiones algunas propuestas que tengo en mente, me sé organizar y muestro iniciativa pero no me gusta ser yo la encargada de los equipos a menos que tenga mucha confianza con las personas con las que trabajo.
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.				X		
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.			X			
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.				X		
4.- Actúa con sentido ético						Sé que todas las personas somos iguales y el convivir con personas con diferente cultura, diferente ética diferente genero etc. Me gusta porque aprendemos tanto ellos de nosotros como nosotros de ellos, son personas que merecen ser incluidas a la sociedad sin distinción, se merecen respeto, tolerancia y todas las cosas que nos hacen seres humanos, siento que el contribuir a la preservación del medio ambiente es algo que sé que es de interés no solo para uno sino para todos y sé que es lo que está bien y mal hacer por el medio ambiente pero muchas de las veces no lo pongo en práctica.
4.1 Respeta la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.				x		
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática				X		
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.				X		
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.			x			
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.						No me gusta entablar mucho conversaciones con las personas, sé que es importante que me desenvuelva pero en ocasiones prefiero quedarme callada ya que me gusta más expresarme de manera escrita que oral por que siento que a veces no tengo mucha congruencia con lo que digo e incluso me distraigo fácilmente cuando estoy hablando y en ocasiones se me olvida de lo que estoy hablando y al escribirlo me puedo dar
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				X		
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.		X				
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	X					

Anexo B

Instalaciones de la escuela

Anexo C

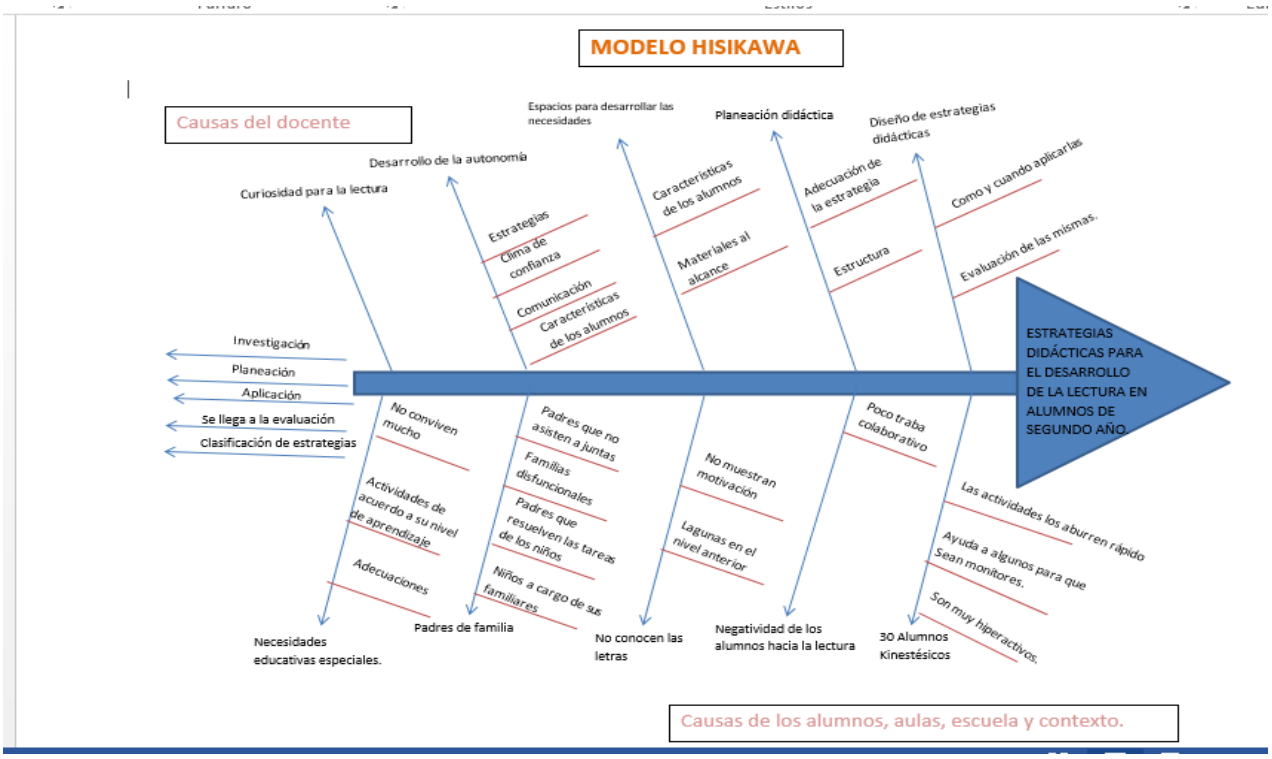
Encuesta de estilos de aprendizaje.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Ángel Mickhayl			Kinestesico			
2		Miriam Mayte			Kinestesico			
3		Kimberly Arleth			Kinestesico			
4		Alexis Emmanuel			Kinestesico			
5		Thaily Gpe			Kinestesico			
6		Jasson Emiliano			Kinestesico			
7		Fabián			Kinestesico			
8		Diego Tadeo			Kinestesico			
9		Horacio Alexander			Kinestesico			
10		Yaretsi Nazaret			Kinestesico			
11		Daniel Israel			Auditivo			
12		Javes Humberto			Kinestesico			
13		Manuel Rosalio			Kinestesico			
14		Nefertiti Francisca			Kinestesico			
15		Héctor Issac			Kinestesico			
16		Claudia Analy			Kinestesico			
17		Josué Humberto			Kinestesico			
18		Nallexi Ailin			Kinestesico			
19		Nikte			Kinestesico			
20		Ximena Guadalupe			Kinestesico			
21		Fernanda			Kinestesico			
22		Nahomi			Kinestesico			
23		Ian			Auditivo			
24		Antony Daniel			Kinestesico			
25		Edzel Guadalupe			Kinestesico			

Hoja1 Hoja2 Hoja3

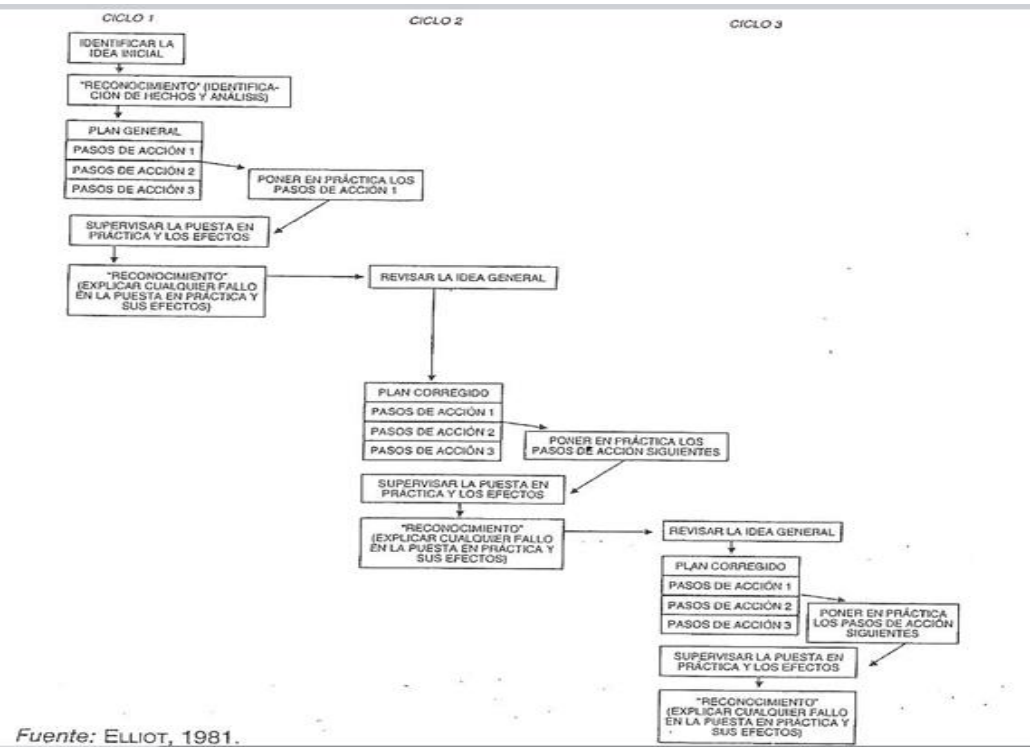
Anexo D

Modelo Isikawa aprendizaje.



Anexo E

Modelo de Jonh Elliot



Fuente: ELLIOT, 1981.

Anexo F

Poco material en la biblioteca

Anexo G

Niños leyendo

Anexo H

Niños con estrellita.

Anexo I

Alumna ayudando a leer a su compañero

Anexo I.1

Alumno buscando palabras en el diccionario.

Anexo I.2

Alumnos jugando a papa caliente

Anexo J

Alumno leyendo diario "chico

Anexo K

Alumnos escribiendo en el postin"

Anexo L.1

Subiendo el papelito al globo

Anexo L

Entregando globos

Anexo M

Cuento hecho por ellos

Anexo N

Niños atentos a la madre de familia

Anexo Ñ

Hoja de trabajo de los niños

Anexo O

Diario grande

Anexo P

Todos mostrando su carta

Anexo Q

Trabajo con los ocho alumnos

Anexo R

Todos en el kiosco